



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Падарская средняя общеобразовательная школа"
ИНН 0512027157 ОГРН 1030500866296

Республика Дагестан, Дербентский район,
село Падар, ул. Центральная 12 «а»
индекс: 368628 тел.89615395879

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Падарская
СОШ»
Ф.А. Караев
Приказ № *88/1*
от «29» августа 2023 г.



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ
И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
МБОУ «Падарская СОШ»
ДЕРБЕНТСКОГО РАЙОНА

Сопровождение учеников с ОВЗ

Для обучения школьников с ОВЗ, созданы специальные образовательные условия. Ребенок получает статус обучающегося с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Таких школьников нужно обучать по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Чтобы обучать школьников с ОВЗ по адаптированным программам, созданы специальные образовательные условия и организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.12 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, п. 1 ФГОС ООО – 2021, п. 18.2.4 ФГОС СОО). Специальные образовательные условия делятся на общие для всех категорий учеников с ОВЗ и специфические условия для отдельных нозологических групп.

Чтобы создать специальные образовательные условия в школе, нужно:

- использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- обучать по специальным учебникам, учебным пособиям и дидактическим материалам;
- применять специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставить услуги ассистента или помощника;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечить доступ в здание школы (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рекомендации ПМПК могут включать и дополнительные условия, которые необходимы школьнику с ОВЗ. Школа обеспечивает соблюдение этих условий.

Порядок предоставления специальных условий получения образования

Алгоритм обеспечения обучающимся с ОВЗ специальных образовательных условий		
1.	Анализ заключения ПМПК	Организация заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Обсуждение на ППк заключения, которое выдала ученику ПМПК. Рекомендации, которые прописаны в заключении, школа обязана выполнить. Обратить внимание на то, какая программа и ее вариант рекомендованы для обучения школьника, какие установили сроки обучения. В заключении ПМПК указано, какие специальные учебники, пособия и технические средства нужны ребенку с ОВЗ. Если ученику потребуются...

		<p>ассистента или тьюторское сопровождение, эта информация также будет в заключении.</p> <p>Если в заключении ПМПК нет тьюторского сопровождения ученика с ОВЗ, а он в нем нуждается, в этом случае рекомендации по организации тьюторского сопровождения может дать школьный ППк (Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07).</p>
2.	Определение возможности школы	<p>При анализе заключения ПМПК, получаем список специальных условий, которые нужно организовать для обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>На заседании ППк обсудить, есть ли у школы возможность, чтобы обеспечить все условия.</p> <p>Обозначить дефициты ресурсов и спланировать, как их восполнить.</p>
3.	Организация стартовой диагностики	<p>Специалисты, которые сопровождают обучение школьника с ОВЗ, проводят стартовую диагностику. Ее результаты затем анализируются на заседании ППк. Это нужно, чтобы конкретизировать содержание и объем коррекционной работы каждого специалиста.</p>
4.	Проектирование АООП	<p>Школьники с ОВЗ обучаются по АООП.</p>
5.	Организация пространственно-временной среды	<p>Специально организованная пространственно-временная среда для школьников с ОВЗ – обязательное требование реализации адаптированных программ.</p> <p>Для каждой группы детей с нарушением развития в школе создается обстановка, которая отвечает особым образовательным потребностям детей и ориентирована на их психофизические возможности.</p>
6.	Контроль качества реализации АООП	<p>Контроль качества реализации АООП во ВСОКО.</p> <p>Проверка реализации специальных образовательных условий.</p>

Образовательные программы для обучения детей с ОВЗ

АООП разрабатывают на разных уровнях общего образования – начальном, основном и среднем. С 2023-2024 года применяются федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др.

ФАОП НОО и ООО разработаны на уровень образования.

Адаптированная программа обязательно включает учебный план. При подготовке учебного плана для школьников с ОВЗ, изучается заключение ПМПК. В нем ПМПК указывает вариант АООП, по которому нужно обучать школьников. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов, которые учитывают особые образовательные потребности учеников и их психофизические особенности развития.

Психолого-педагогическое сопровождение учеников с ОВЗ

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Это требование к условиям реализации АООП содержится во ФГОС.

Программа обеспечивает индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Стандарт конкретизирует, что психолого-педагогическим сопровождением занимаются квалифицированные специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и социальный педагог. Специалисты выявляют, поддерживают и сопровождают школьников с ОВЗ, помогают освоить АООП.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ организуется по четырем направлениям: диагностическое, коррекционно-педагогическое, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

В рамках диагностической работы специалисты школы проводят комплексное обследование ученика с ОВЗ. По итогам диагностики готовят рекомендации по содержанию и объему специальной помощи школьнику.

На первом этапе диагностики идет сбор сведений об ученике с ОВЗ у специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. Сотрудники предоставляют сведения:

- об эмоциональной и регулятивной сфере и личностных особенностях школьника;
- социальной ситуации развития и условиях семейного воспитания;
- уровне речевого развития;
- адаптивных возможностях и уровне социализации.

Организуется заседание ППк, чтобы обсудить на нем возможности обучающегося. На основании первичных данных специалисты ППк определяют уровень актуального развития ученика и зону ближайшего развития. Планируется деятельность специалистов по сопровождению обучающегося с ОВЗ. Регулярно созывается ППк, чтобы отслеживать динамику развития ученика.

Коррекционно-педагогическая работа

Коррекционно-педагогическая работа:

- скорректировать недостатки физического и психологического развития учеников;
- предупредить трудности в достижении предметных и метапредметных результатов, формировании УУД.

Осуществляется контроль выбора методик, программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения специалистами сопровождения. Все материалы должны соответствовать особым образовательным потребностям учеников с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалисты проводят в соответствии с коррекционными курсами, которые предусматривает коррекционно-развивающая область АООП. Выбор курсов коррекционно-развивающей области зависит от рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), если у ребенка с ОВЗ есть инвалидность. Школьный ППк также может дополнить заключение ПМПК и рекомендовать расширить коррекционно-развивающую область курсами, которые необходимы ребенку.

Социальный педагог проверяет условия жизни ученика с ОВЗ. Если условия неподобающие и травмируют психику ребенка, направляется информационное сообщение в органы опеки.

Консультативная работа

Организуется консультативная поддержка семей, обучающихся с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации. Школьные специалисты сопровождения помогают семьям детей с ОВЗ выбрать стратегии воспитания и приемы коррекционного обучения.

Организуется совместная работа специалистов. Контроль, как педагоги и специалисты сопровождения совместно проводят мероприятия по основным направлениям работы и учитывают в них рекомендации ПМПК.

Организация консультаций специалистов для педагогов, которые работают с обучающимися с ОВЗ, помощь педагогам-предметникам подобрать индивидуально ориентированные методы и приемы работы.

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа организована в школе со всеми участниками образовательных отношений.

Организованы для школьников без нарушений тренинговые занятия, которые помогут им научиться общаться с одноклассниками с ОВЗ. Педагоги, которые работают с учениками с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. В школе проводятся лекционные и тренинговые занятия с участием специалистов сопровождения. Для родителей, всех обучающихся школы проводятся беседы или лекции, педагог-психолог и социальный педагог разъясняют родителям, какие особенности, проблемы в развитии и социальной адаптации есть у разных групп детей с ОВЗ. С помощью таких занятий создается положительный настрой у всех родителей.