

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Падарская средняя общеобразовательная школа"

ИНН 0512027157 ОГРН 1030500866296

Республика Дагестан, Дербентский район,

село Падар, ул. Центральная 12 «а» индекс: 368628

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от
25.03.23 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Падарская СОШ»
Ф.А.Караев

Приказ № 46 от 31.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Падарская средняя общеобразовательная
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Караев Физули Абасович
Адрес организации	368 628, Республика Дагестан, ул.Центральная,12 а
Телефон, факс	<u>89615395879</u>
Адрес электронной почты	mkoupadarschool@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Дербентский район»
Дата создания	1989 год
Лицензия	Министерство науки и образования РД от 25.08.2020 г. №9759
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство науки и образования от 07.12.20 г. № 7092

Основным видом деятельности МБОУ «Падарская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года школа в 1-х и в 5-х классах перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (2 кл и 4 кл); адаптированную основную программу основного общего образования (5,6,7 кл) ,адаптированную основную программу среднего общего образования (11 кл)и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Квалификационная категория

					тив ной раб оты	
	Директор школы	Караев Физули Абасович	высшее	39 лет	3 год а	соответствие
	Заместител ь директора по учебно- воспитател ьной работе	Шекербек ов а Диляра Камалутдин овна	высшее	29 лет	3 год а	соответствие
	Советник по воспитател ьной работе	Алишихова Раксана Залымханов на	высшее	0	0	соответствие

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- мо учителей гуманитарного цикла-рук.Гасанбекова Х.Г.;
- мо учителей математики,физики и информатики-рук.Набиева З.Р.;
- мо учителей биологии,химии и географии-рук.Агабалаева Н.Б.;
- мо учителей иностранного языка-рук.Рамазанова И.О.;
- мо учителей начальных классов-рук.Гебекова Э.К.;
- мо учителей изо,технологии и музыки-рук.Мусаева Д.К.;
- мо учителей физической культуры и ОБЖ-рук.Шихалиева З.И.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	90

Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	103
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получают образование 265 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА и анемией (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР,НОДА,слабовидящие дети (варианты 7.1;6.1;4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Падарская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дербентского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор– один у входа, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Переход на обновленные ФГОС

1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Падарская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Падарская СОШ» ведется масштабная работа участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Падарская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году проводила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 и 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица . Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,
----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык.		
	Математика	4(11 кл)	8(10 кл)
	Обществознание	10(10 кл)	10(11 кл)
	биология		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА и анемией (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР,НОДА, слабовидящие дети (варианты 7.1;6.1;4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Ведется индивидуальное обучение на дому.

На основании заключений врачебной комиссии (Протокол № 10 от 12.02.2022 г –Мамаева А.К(НОДА).;Протокол № 46 от 8.09.2017 г –Султанов С.А.(НОДА);Протокол № 50 от 24.08.2022 г.-Ахмедпашаев А.А.(ЗПР);Протокол № 78 от 31.08.2022 г.- Джанбалаева А.Д.(Анемия);Протокол № 30 от 30.08.2022 г- Магомедов М.И.)(слабовидящий);Протокол № 56 от 26 .08.22г. Новрузов Н.Э. и заявлений родителей (законных представителей)обучающихся.

класс программы	2	4	5	6	7	11	итого
зпр			1	1			2

НОДА	1					1	2
4.1					1		1
анемия		1					1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Согласно плану внутришкольного контроля (Приказ № 44/1 от 30.08.21 г.) на 2021/2022 учебный год в период с ноября по май был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов

детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1а	14	14	100
1б	14	14	100
2а	19	19	100
2б	18	18	100
3а	12	12	100
3б	15	15	100
4а	13	13	100
4б	14	14	100
5а	13	13	100
5б	11	11	100
6а	15	15	100
6б	13	13	100
7	15	15	100
8	17	17	100
9	22	22	100
10	8	8	100
11	10	10	100

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры,

соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность в 1 классе- 1 час, 2 -4 классах по 2 часа , 5-11 классах 2 часа в неделю с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;

- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 и в первом полугодии 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/2022 и 2022/23 учебные годы Школа разработала рабочую программу воспитания.

Программа «Совет отцов».

Целью деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций

и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»

Цель программы:

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних)..

Цель программы:

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.

- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы- вместе» (2022г.)

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Цель программы:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «Падарская СОШ», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в первом и во втором полугодии 2022 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность» «Я выбираю жизнь»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .

На 2021-2022уч.г. и начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 и начала 2022\2023 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей на конец 2022 года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	119	121	121
	– основная школа	143	132	129
	– средняя школа	10	19	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	-	–	-
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-	2	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-
	– в основной школе	5	-	
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом почти не меняется количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022-2023 учебном году в Школе обучаются по форме «Надомное обучение»- 6 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году Школа продолжает реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий», которая внесена в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица . Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г.	37	27	30	27	121	30	36	17	21	28	132	14	5	19	272
Прибыло	2				2	1			1		2				4

% посещаемости	98,6	97,7	97	98	97,65	98	96,7	97,9	98,6	97,7	97,78	97	97,4	97,2	97,5
индивидуальное обучение															
дети - инвалиды			3		3	2	3	2		4	11	1		1	15
на семейном обучении															
надомное обучение		1		1	2	1	1	1			3		1	1	6

В начальной школе В 2020/2021 учебном году количество отличников составляло 27(22,3%),а в 2021/2022 учебном году составило 29 (24%).Результат указывает, что процент отличников увеличился на 2 %.

Хорошистов в начальной школе было в 2020/2021 учебном году было 20 учеников (18,9%),а в 2021/2022 учебном году составило 23 ученика (19,2%).Результат указывает, что процент увеличился почти на 2 %.

В основной школе в 2020/2021 учебном году отличников составляло 24 ученика (17,8%),а в 2021/2022 учебном году составляет 24 ученика (17,8%).Изменений никаких. Хорошистов в основной школе в 2020/2021 учебном году составляло 36 учеников (27%),а в 2021/2022 году составило 35 учеников (26,5%).Что говорит о небольшом снижении.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица . Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 г в МБОУ «Падарская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, понизилось качество по русскому языку и математике.

Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	100%	81,6%	3,9	100	67,5	3,9
2021/2022	96,6%	34,48%	3,3	100	34,5	3,5

Таблица . Результаты по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	48%	3,4	100%
Биология	25	60%	3,6	100%

Также все выпускники 9-х классов успешно написали экзамен по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и неплохое качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего ГИА в 11-х классах

- Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по предметам МБОУ «Падарская СОШ».
- Показатель среднего балла ОГЭ по предметам:

№ п/п	Предмет	Ср.балл		

		<i>2020 г</i>	<i>Ср.балл 2021г.</i>	<i>Ср.балл 2022 г.</i>
<i>1</i>	<i>Русский язык</i>	-	<i>3,9</i>	<i>3,5</i>
<i>2</i>	<i>Математика</i>	-	<i>3,9</i>	<i>3,3</i>
<i>3</i>	<i>Физика</i>	-	-	
<i>4</i>	<i>Химия</i>	-	-	
<i>5</i>	<i>Информатика</i>	-	-	
<i>6</i>	<i>Биология</i>	-	-	<i>3,6</i>
<i>7</i>	<i>История</i>	-	-	
<i>8</i>	<i>География</i>	-	-	
<i>9</i>	<i>Англ.язык</i>	-	-	
<i>10</i>	<i>Обществознание</i>	-	-	<i>3,4</i>
<i>11</i>	<i>Литература</i>	-	-	

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 7.12.22 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) не все сдали ГИА. Из них только 3 ученика получили аттестат. Двое остались без аттестата .

Таблица . Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ

Предмет	успева емость	Качест во зн	соу	Ср.б.
<i>Русский язык</i>	60%	20%	40%	3
<i>Математика</i>	60%	40%	39.2%	3

В 2022 году ЕГЭ сдавали только русскому языку и математике.

Таблица . Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Показатель среднего балла ЕГЭ по предметам:

№ п/п	Предмет	Ср.бал л 2020г. (по Падар ской СОШ)	Ср.балл 2021г (по Падар ской СОШ) нет 11 кл	Ср.балл 2022г (по Падар ской СОШ)
1	Русский язык	-	-	3
2	Математика (проф.)	-	-	
3	Физика	-	-	-
4	Химия	-	-	-
5	Информатика	-	-	-
6	Биология	-	-	-
7	История	-	-	-
8	География	-	-	-
9	Англ.язык	-	-	-
10	Обществознание	-	-	-
11	Литература	-	-	-
12	Математика (базовая)	-	-	3

Таблица . Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	20%	3	60%
Математика (базовый)	5	40%	3	60%

Таблица. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
-	-	0

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году. Нет таких учащихся.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ВПР

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2020, 2021, 2022 осень) в МБОУ «Падарская СОШ».

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Были перенесены ВПР на осень 2019-2020 учебного года, были проведены весной 2020-2021 учебного года, также были перенесены на осень 2022-2023 учебного года .

классы	предмет	успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	русский язык		82.3	85		42.7	28.3
5		91.9	97.5	91,7	37.8	45.5	49.7

6		86.7	86.6	88,95	33,3	40	36.5
7		86,96	80,9	90,72	47,8	50	23.53
8		92,59	88	88	44,4	47,2	40,9
		89,5	87,06	88,87	40,8	45,08	35,8
4	математика		82,3	95		42,7	34
5		92	94	91	32	39	28,72
6		100	93,7	93	47	43,7	26,5
7		100	90	80,9	54	40	43,8
8		92,6	88	85.7	13,4	25,9	43,8
		96,2	89,6	89,1	36,6	38,26	35,4
4	Окружающий мир		89,96			41,4	
5		92	95	83	32	39	37,8
5	история		100	85.7		46	50,2
6		75		88	12,5		50
7		80,95	100	96	38	43	43,8
8		85,2		87.5	48,2		43.8
		80,3	100	89,3	32,9	44,5	46,95
5	биология			92,1			55,5
6		81,3			25		
7		85,7	95	93	28,6	48	38,5
8		100	92,8	88	40,7	42,8	47
		89	93,9	90,5	31,4	45,4	42,75
5	география						
6			100	100		26,6	40
7		100	100		50	55	
8		100			16		
		100	100	100	33	40,8	40
7	обществознание	100		100	31,8		42.1
8		100		90.9	18,52		50
		100	100	96,96	25,16	40,8	44
7	физика		91,82			45.87	
8			83,3	86.6	53,85	41,67	36,36
		96,15					
		96,15	88,4	91,8	53,85	43,8	36,36
7	Английский язык		85			38.1	
8				100			21,4
			85	100		38,1	21,4

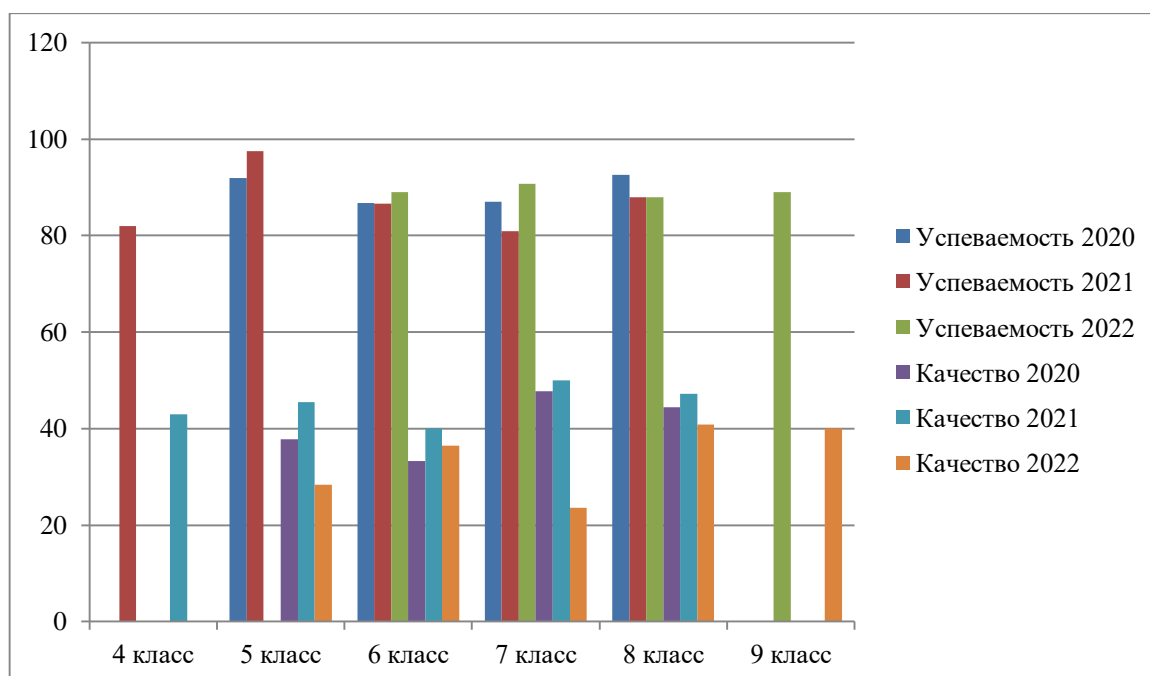
Больше половины учащихся, выполнявших работу, сумели показать овладение основными

нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость по сравнению 2021 годом, в 2022 году повысилась на 1,74%, а качество, наоборот, снизилось на 9,28%. Это скорее всего из-за проведения ВПР после летних каникул.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Русский язык



Результаты проверочной работы по математике снизились, со сравнении 2020 и 2021 годами, в 2022 году успеваемость в 4-8 классах по математике составляет 88,87 %. Это значит, что успеваемость снизилась на 1,81%. А качество снизилось на 2,86%.

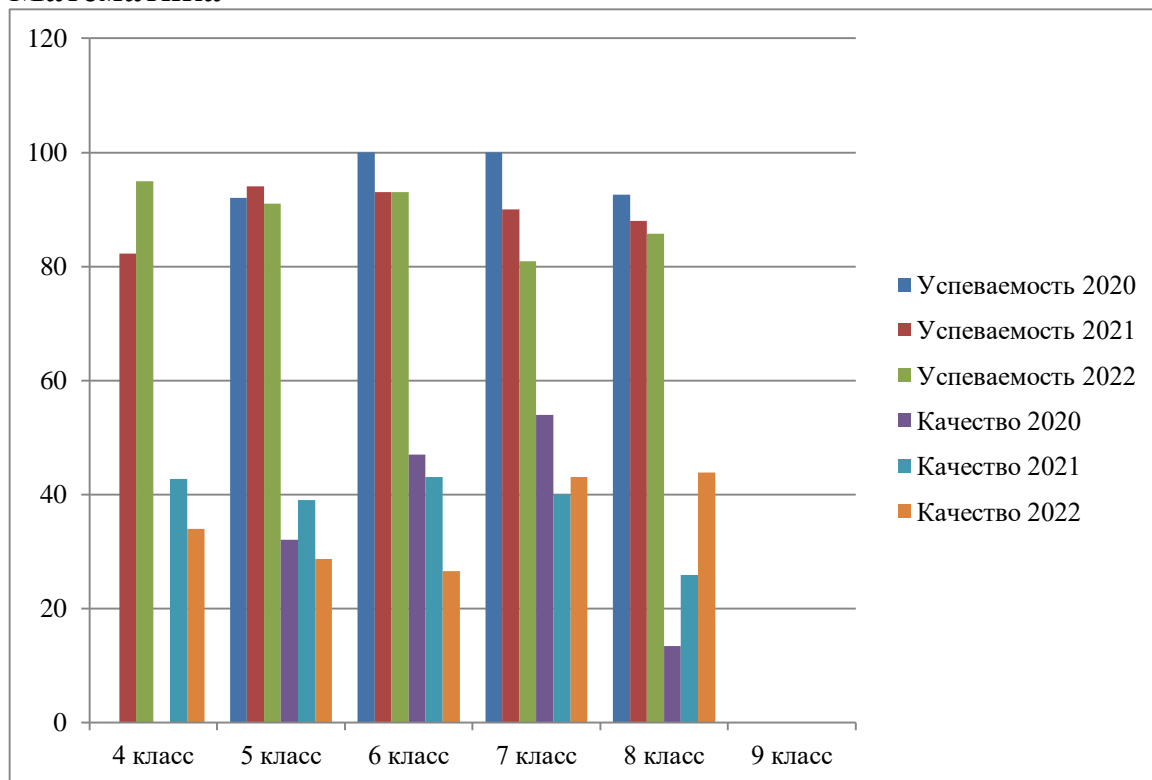
Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

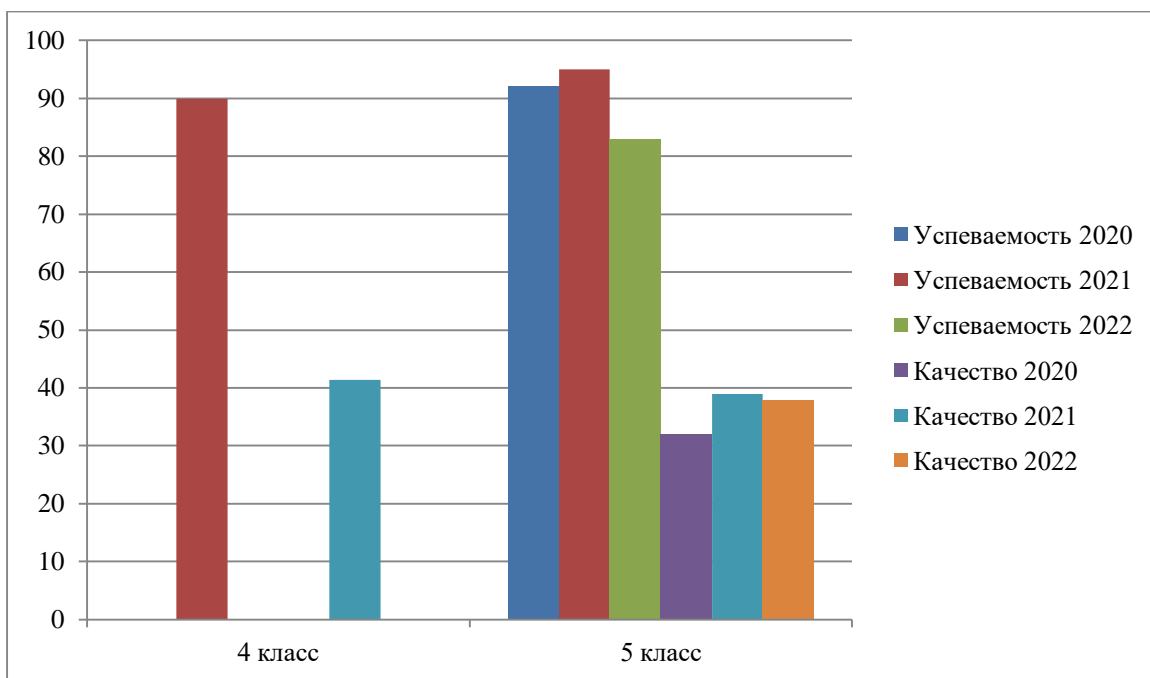
Математика



Сравнительный анализ по окружающему миру в 4 -х классах

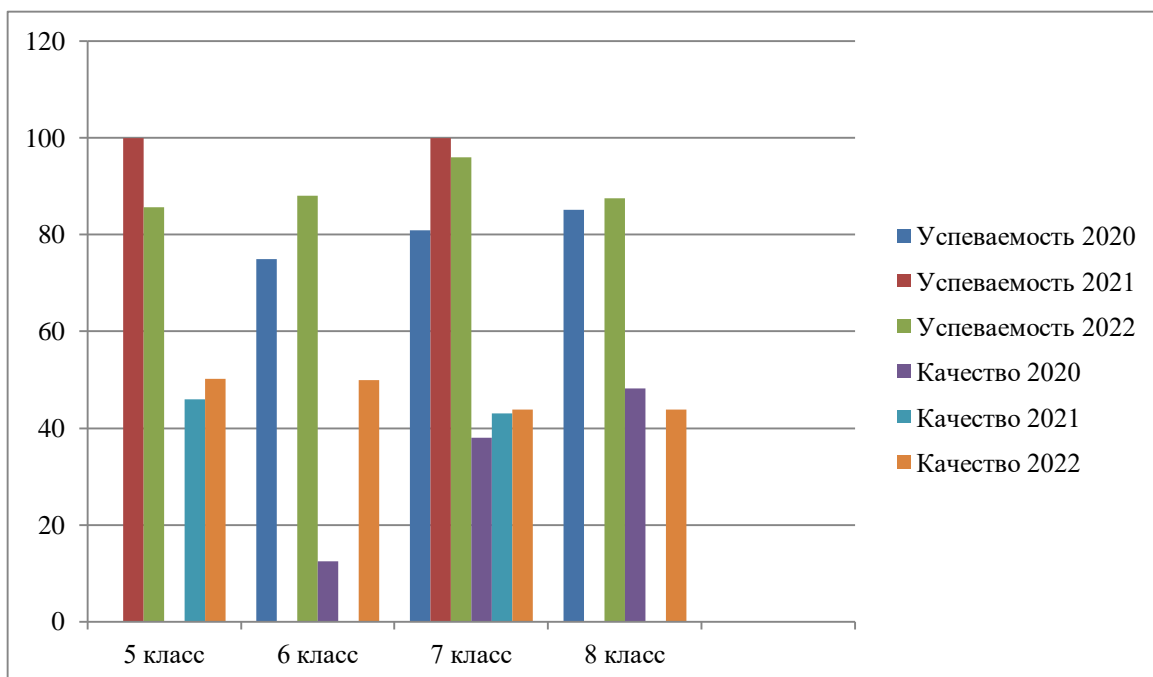
ВПР по окружающему миру за последние три года
проходили в 2021 году в 4-м классе, в 2020 и 2022 в 5-х
классах. Сравнительный анализ ВПР по окр. миру
показывает, что показатели успеваемости по
сравнению с 2020 годом повысился на 3% в 2021 году
и снизился на 12% в 2022 году.

Окружающий мир



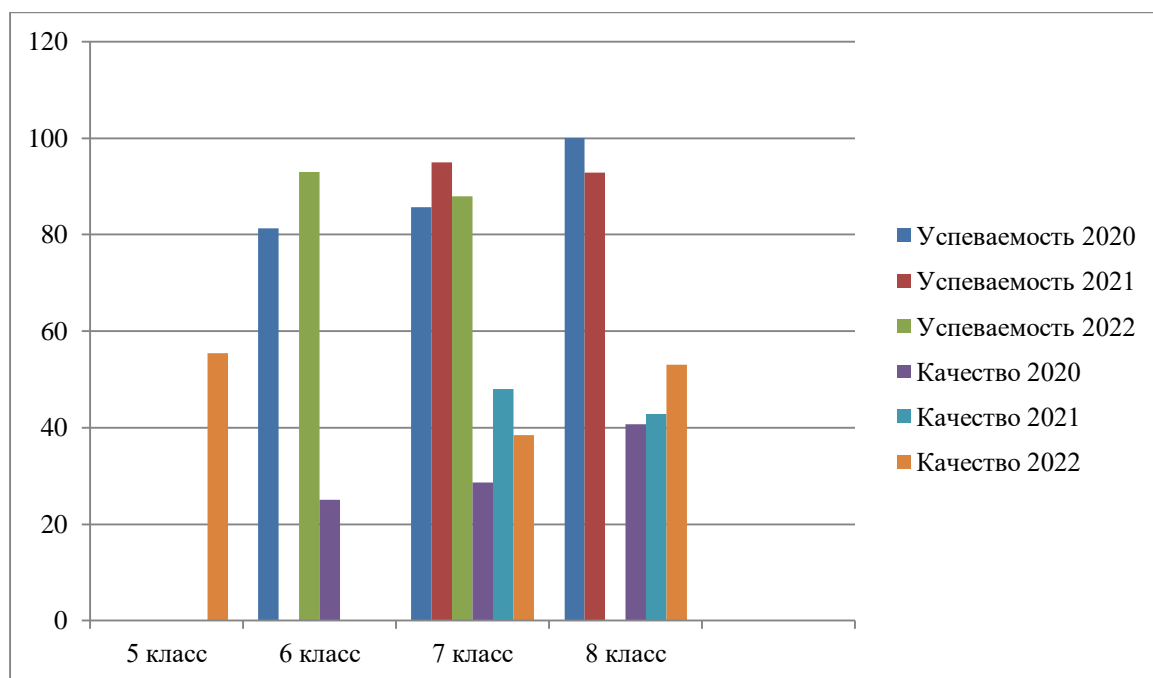
Сравнительный анализ за 3 года по истории в 5,6,7 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2020 годом в 2021 году повысился на 19.7% , в 2022 году повысились на 2%. Качество повысилось на 11.6 % в 2021 году и повысилось на 2.45% в 2022 году.

История



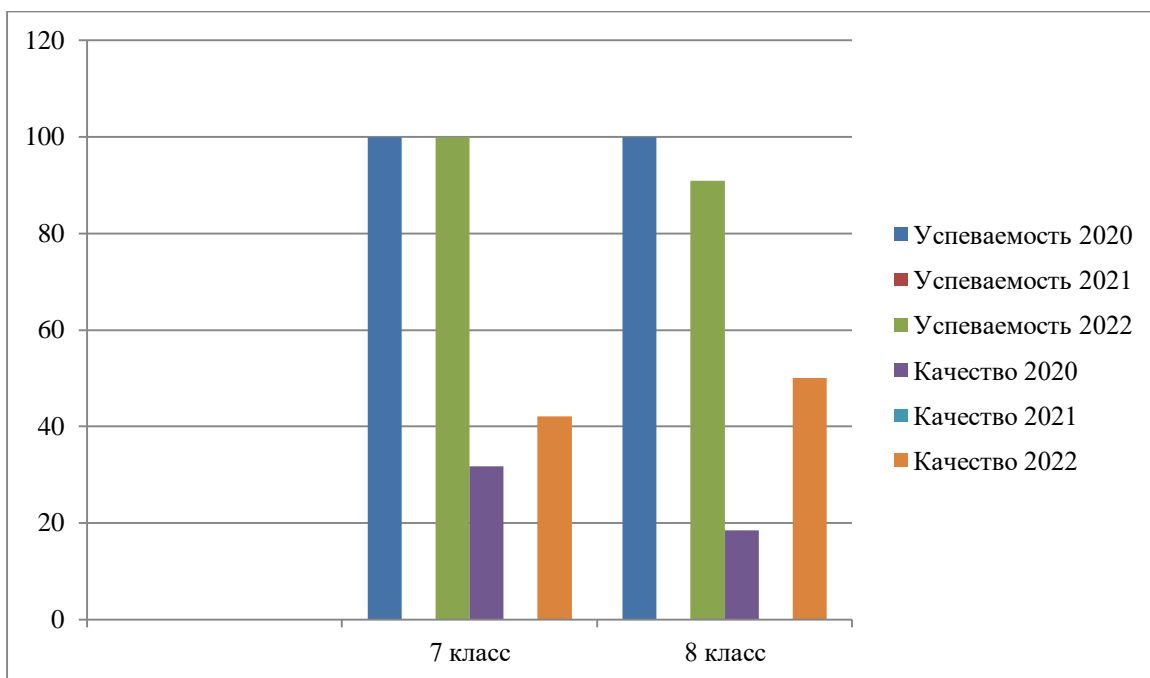
Сравнительный анализ ВПР 2020-2022гг по биологии показал незначительные изменения по предмету. Качество знаний по предмету понизилось на 2,7 %, успеваемость понизилась на 3,4%.

Биология



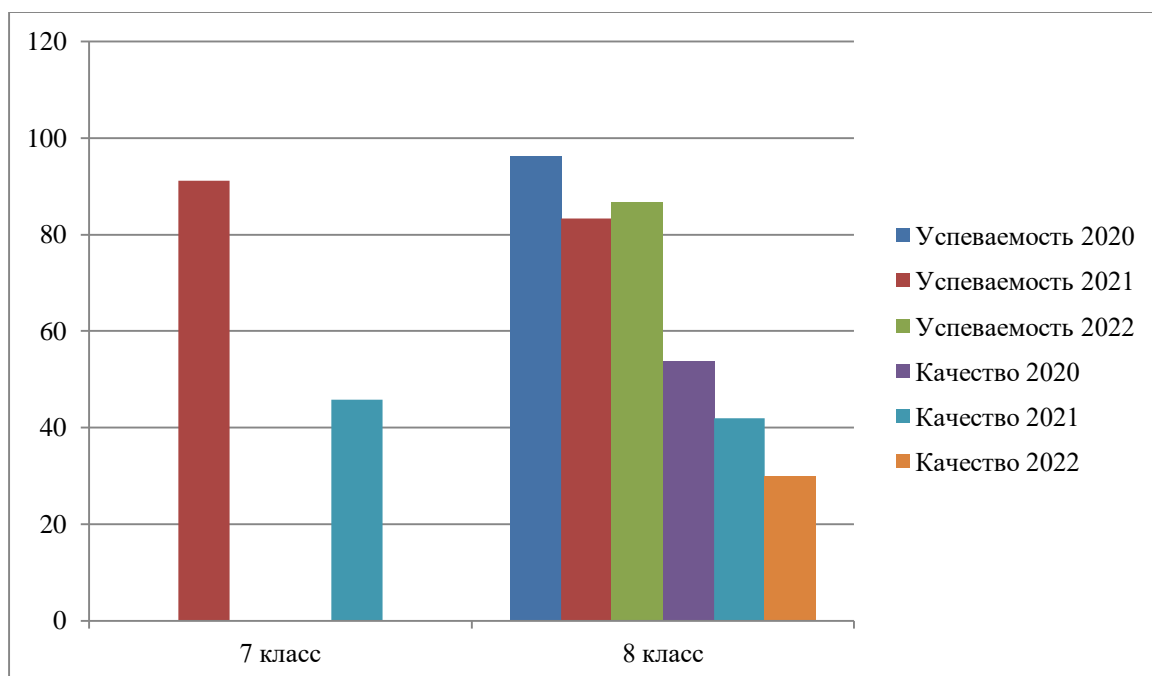
Сравнительный анализ за 3 года по обществознанию в 6,7,8 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2021 г. и понизилось в 2022 году на 3. %. Качество знаний повысилось на 3,2 %.

Обществознание



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по физике показал повышение показателей успеваемости на 3.4% и понижение качества знаний по предмету на 7.5% .

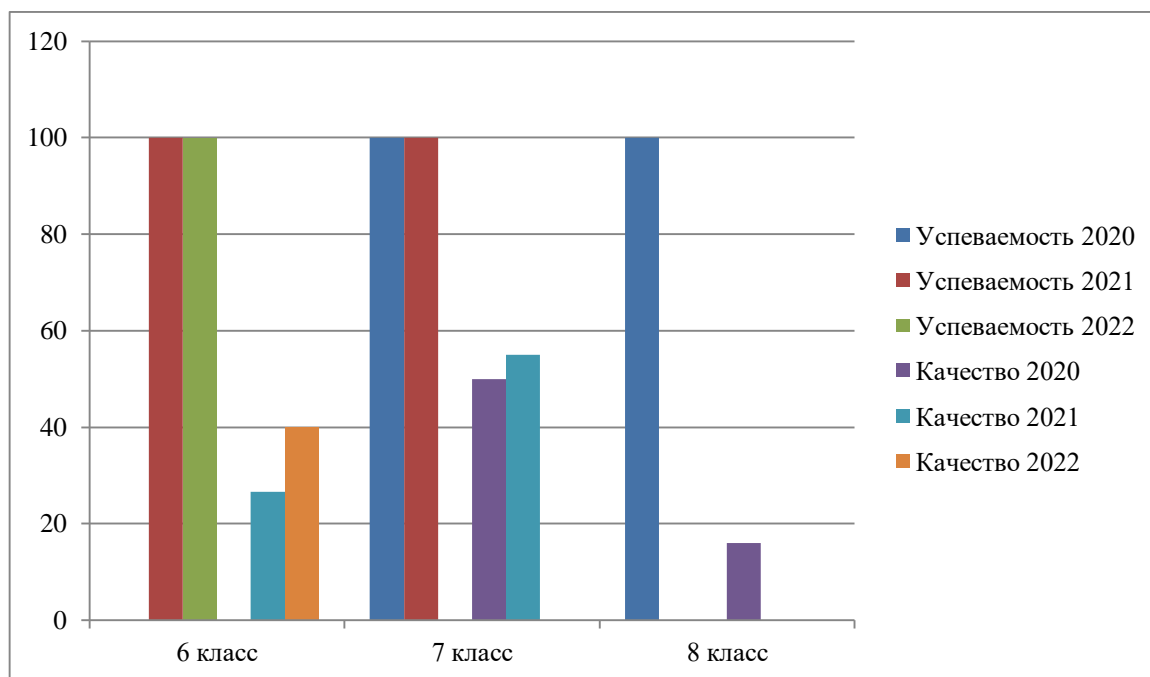
Физика



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022гг по географии показал положительную динамику по предмету. Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне.

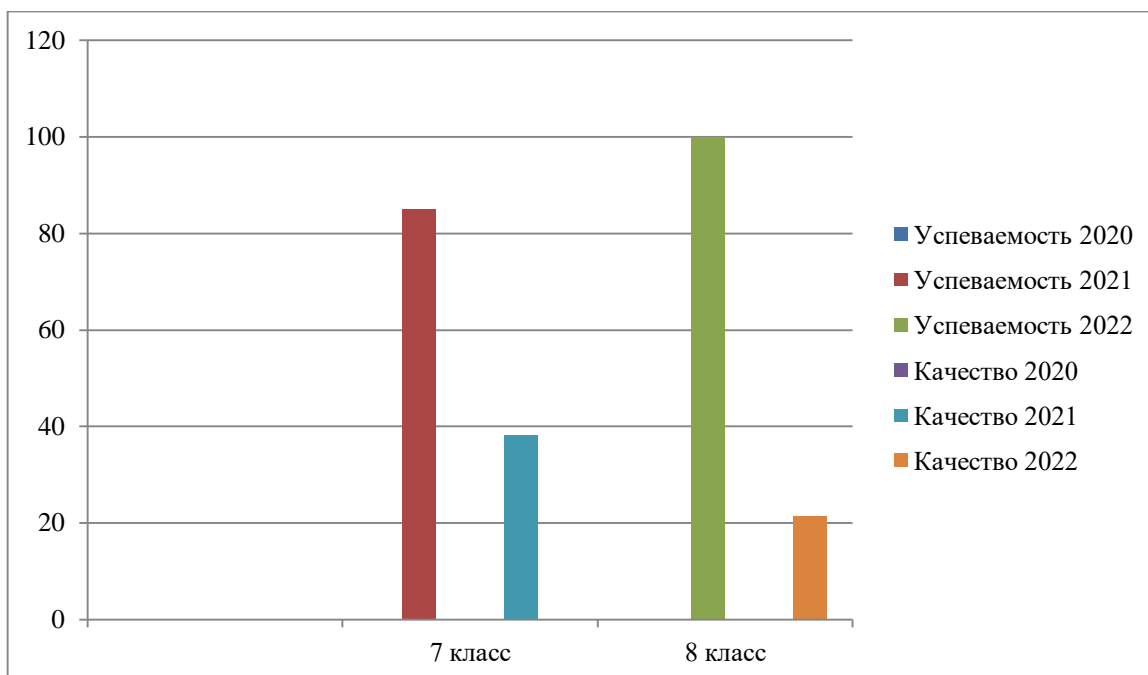
Успеваемость стабильна-100% ,а качество знаний -16%.

География



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по английскому языку показал повышение показателей успеваемости на 15% и понижение показателей качества знаний на 6.7 %.

Английский язык



Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в
2022 году по предметам**

Пр ед ме т	В се го уч ас тн ик ов	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Ко ли че ст во по бе ди те ле й	К ол и ч ес т в о пр из е р ов
		В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я	В се го уч ас тн ик ов	Вс ег о об уч аю щи хс я		
Ан гл ий ск ий яз ык	20	2	26	3	28	3	34	3	17	3	22	3	8	3	10		3
О Б Ж	12		26		28		34	3	17	3	22	3	8	3	10	4	
фи зи ка	15		26		28	4	34	3	17	2	22	2	8	4	10		
ли те ра ту ра	30	6	26	6	28	6	34	3	17	3	22	3	8	3	10	8	10
Ф из и ч ес ка	30	6	26	6	28	6	34	3	17	3	22	3	8	3	10	3	3

я ку ль ту ра																	
Не ме цк ий яз ык	9		26	5	28	4	34		17		22		8		10		3
Ру сс ки й яз ык	37 4к л- бч	6	26	6	28	7	34	3	17	3	22	3	8	3	10	7	10
те хн ол ог ия	29	7	26	8	28	8	34	5	17		22		8		10	4	
об ще ст в	24		26	6	28	6	34	3	17	3	22	3	8	3	10	7	
хи ми я	12		26		28		34	3	17	3	22	3	8	3	10	4	3
ис то ри я	30	6	26	6	28	6	34	3	17	3	22	3	8	3	10	2	9
би ол ог ия	9	2	26	1	28	1	34	2	17		22	1	8	2	10		
ма те ма ти ка	11	3	26		28		34	2	17	3	22		8	3	10		
ас	5		26		28		34		17		22	5	8		10		

тр он ом ия																
ге ог ра фи я			26		28		34		17		22		8			8 7
ин фо рм ат ик а	7		26		28	2	34		17	3	22		8	2	10	

**Сравнительный анализ результативности
участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ
за три года**

Предм ет	2020г.			2021г.			2022		
	Всег о учас тник ов	Коли чест во побе дите лей	Кол ичес тво приз еров	Всег о учас тник ов	Коли чест во побе дите лей	Кол ичес тво приз еров			
Англи йский язык	19	1	4	28	3	10	20		3
ОБЖ	9	2	2	15	3	4	12	4	
Геогра фия	19	2	3	24	5	3		8	7
Литер атура	19	4	5	24	7	6	30	8	10
Физик а	6	0	0	10			15		
Общес твозна ние	14	0	7	24	4	4	24	7	
Матем атика	7	0	1	33			11		

Русский язык	22	6	7	37	7	13	37	7	10
Химия	9	0	3	4		2	12	4	3
История	17	3	10	28	7	7	30	2	9
Биология	10	1	4	15		5	9		
Физическая культура	16	0	2	31	6	9	30	3	3
Информатика	7	0	1	14		5			
Технология	13	1	2	18	3	4	29	4	
ИТОГО		22	53		51	76	229	47	45

**Количество участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в
2022 году по предметам**

Предмет	Всего участников	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	1	0	16	1	21	0	28	0	0	0	5	0	0
ОБЖ	2	0	16	0	21	1	28	1	13	0	5	0	3
География	1	0	16	0	21	0	28	1	13	0	5	0	1

физ													
Лит ера тур а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физ ика	0	0	16	0	17	0	22	0	8	0	10	0	2
Об щес тв	0	0	34	0		0						0	0
Мат ема тик а	1	0	16	0	21	0	28	0	13	1	5	0	0
Рус ски й язы к	2	0	16	0	21	0	28	2	13	0	5	0	0
Хи мия	0	0	16	0	21	0	28	0	13,	0	5	0	0
Пра во												0	0
Эко лог ия	2	1	16	0	21	0	28	1	13	0	5	0	0
Эко ном ика													
Ист ори я	2	0	16	0	21	1	28	1	13	0	5	0	3
Био лог ия	2	0	16	0	21	0	28	1	13	1	5	0	1
Физ ра		0	16	0	21	0	28						
Ин фор мат ика	3	1	16	1	21	0	28	1	13	0	5	0	0
Тех нол	1	0	16	1	21	0	28	0	13	0	5	0	0

оги я													
ИТ ОГ	22	2	16	5	21	4	28	9	13	2	5	0	3

Два ученика стали призерами на муниципальном этапе по ОБЖ. Это учащаяся 11 класса Магомедова Хава и учащаяся 9 класса Шабанова Асият. Один ученик стал также призером олимпиады по биологии. Это ученица 11 класса Магомедова Хава.

**Участия в конкурсах за 2022 год
учащихся МБОУ «Падарская СОШ»**

№	Ф.И.О.	клас с	Конкурс	Номинация	Место (статус)
1	Джанбалаева Аида	6	Конкурс сочинени й	«Мы дружбой народов сильны!»	Призер муниц.
2	Шабанова Асият	8	Конкурс сочинени й	«Лучшее описание русской культуры на родном языке»	Призер муниц.
3	Магомедова Хава	11	Шаг в будущее	«Моя малая Родина»	Призер респуб.
4	Гасанбекова Зулейха	5	Конкурс сочинени й	«Герой нашего времени, посвященог о Герою России Н.Гаджимагомедову»	Призер муниц.-
5	Казимагомедо ва Таиса	7	Конкурс сочинени й	«Юбилей Н.А.Некрасова»	Призер муниц.
6	Беделова Элина	8	Конкурс сочинени й	«Лучший авторский стих, посвященный Герою России Н.Гаджимагомедову»	Призер муниц.
8	Рамазанова Гюльханым	7	Конкурс сочинени й	«Будущее моей страны – в моих руках»	Призер муниц.
9	Махмудова	10	Конкурс	«Будущее моей	Призер

	Ашура		сочинени й	страны – в моих руках»	муниц.
10	Магомедова Хава	11	Науки юношей питают	Родники села Падар	Диплом
11	Махмудова Ашура	11	Конкурс на лучшего чтеца	Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках	3 место
12	Шихалиева Ибадет	11	Конкурс на лучшего чтеца	Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках	3 место
13	Магомедханов а Рафига	7	Науки юношей питают	«Шкатулка из дерева»	Диплом финалист а
14	Махмудова Ашура	11	Науки юношей питают	«Вред газированных напитков»	Диплом финалист а
15	Махмудова Ашура	11	Науки юношей питают	Роль русского языка в формировании интереса к родному языку	Диплом финалист а
16	Гаджиева Наргиля	8	Науки юношей птают	Выращивание кристаллов	Диплом финалист а

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников 9 кл

Год выпуска	всего	Перешли в 10кл	Перешли в другую школу	Поступили в профес.ОО	Устроились На работу

2020	29	5	0	19	5
2021	40	11	5	20	4
2022	28	9	0	15	4

Востребованность выпускников 11 кл

Год выпуска	всего	Поступили в профес.ОО	Не учатся,работают
2022	5	4	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ШКОЛЫ.

№ п/ п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промежуточные и итоговые контрольные; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p><u>Начальный уровень обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «5»-26% 3. «4» и «5»-16%% 4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-62%; русский язык-61%, окружающий мир-68%;иностранн ый язык – 54%. <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «5»-17% 3. «4» и «5» - 28% <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет:</p>

математика – 42%,
информатика –
60%, русский язык
– 43%, история –
49%,
обществознание –
47%, биология –
43%, география –
50%, английский
язык – 43%, химия
– 47%, физика –
42%

Итоги
государственной
итоговой
аттестации:

1. 100% - сдача
экзаменов.

2. Качество по
русскому языку -
34.5 %,
математике -34.46
%

3. Аттестат
особого образца
получили
обучающихся что
составляет –0 %.

Средняя школа

Итоги года:

1. Неудачных
нет
2. Успешных на
«5»-22%
3. «4» и «5» -
17%

				<p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 42%, информатика – 58%, русский язык – 42%, история – 45%, обществознание – 38%, биология – 44%, география – 50%, английский язык – 40%, химия – 32%, физика – 42%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <p>1. 100% - сдача экзаменов.</p> <p>2. Качество по русскому языку - 20 %, математике - 40%</p>
2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика</p>	<p>Диагностика УУД</p> <p>Анализ урочной и</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД(ориентировка на заданную</p>

		результатов	внеурочной деятельности	<p>тему, %;)</p> <p>1 класс: в-44; с-48; н-8</p> <p>2 класс: в-50, ср-38, н-12</p> <p>3 класс: в-30, ср-47, н-23</p> <p>4 класс: в-36, ср-54, н-10</p> <p>Регулятивные УУД(мышление, %)</p> <p>1 класс: в-49; с-34; н-17</p> <p>2 класс: в-46, ср-34, н-20</p> <p>3 класс: в-30, ср-60, н-10</p> <p>4 класс: в-30, ср-51, н-19</p> <p>Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества, %)</p> <p>1 класс: в-96; с-0; н-4</p> <p>2 класс: в-97, ср-2, н-1</p> <p>3 класс: в-97, ср-</p>
--	--	-------------	-------------------------	---

			<p>0,н-3</p> <p>4 класс: в-96, ср-0,н-4</p> <p>Основная школа:</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>5 класс:в-45%,ср-37%,н-18%</p> <p>6 класс: в-39%,ср-55%,н-6%</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%</p> <p>6 класс: в-32%,ср.-58%,н-10%</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>5 класс:в-61%,ср-21%,н-18%</p> <p>6 класс:в-69%,ср-17%,н-14</p>
Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Анализ урочной и внеурочной</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)</p> <p>1 класс:в-35; с-37; н-28</p>

			<p>деятельности</p> <p>2 класс: в-57, ср-34, н-9</p> <p>3 класс: в-40, ср-39, н-21</p> <p>4 класс: в-40, ср-29, н-31</p> <p>Основная школа:</p> <p>Личностные УУД</p> <p>5 класс: в-35%, ср-56%, н-9%</p> <p>6 класс: в-32%, ср.-58%, н-10%</p>	
4	<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Доля учащихся по группам здоровья</p> <p>Заболеваемость обучающихся</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Наиболее распространёнными и заболеваниями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патологии органов зрения / пониж. зрения- 268-274 человека; • патологии органов дыхания (в т.ч. • патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 200 человек;
5	<p>Достижения обучающихся на конкурсах,</p>	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров)</p>	<p>Статистический отчет</p>	<p>Школьный уровень-40%</p> <p>Муниципальный уровень-14%</p>

	соревнованиях, олимпиадах	<p>на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>		
6	Профессиональное самоопределение	<p>Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу)</p> <p>Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования</p>		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС:</p> <p>соответствует структуре ООП</p> <p>содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;</p> <p>программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной</p>	Экспертиза	<p>Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:</p> <p>содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>		<p>УУД;</p> <p>программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>
8	Рабочие программы по предметам	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие ООП</p> <p>Соответствие учебному плану школы</p>	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООУ, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.</p> <p>1-11 классы -100%</p>
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	<p>Соответствие учебных планов и рабочих программ</p> <p>Процент выполнения</p>	Экспертиза	<p>Рабочие программы соответствуют учебному плану</p> <p>100% выполнение программ по итогам проверки на конец года</p>
11	Качество	Соответствие требованиям уроков ФГОС:	Экспертиза,	Наблюдения уроков в рамках

	уроков и индивидуальной работы с учащимися	реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям реализации системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100% 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79%

		мероприятиях, организованных во время каникул		1-11 классы – 25%
14	Обеспечение доступности качественное образование	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (1 ребенок) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально-техническое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 – 93% положительных отзывов Результаты

		Роспотребнадзора		проверки Роспотребнадзора удовлетворительные
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
19	Использование социальной сферы села	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 45%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 5% Имеющих соответствие занимаемой деятельности 95% Прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году – 67%

		конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 1%
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	30% 15%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная

цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения в 2022 году

№ п / п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	ВУЗ	Сроки
1.	Зубаилова Земине Джавадовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы	72 очная	ГПУ ДИРО	2022 г.

2.	Велиханова Светлана Эвезовна	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов	16 108 Очно и дистанционно	ГПУ ДИРО	2022 г.
3.	Уруджева Гюллер Алдаровна	Реализация ФГОС на уроках музыки в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования	Очно 72	Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия «Каспий»	25.02.2022- 11.03.2022
4.	Мамаева Камилла Фахретдиновна	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики.	16 185	ГПУ ДИРО	2022 г.
5.	Агабалаева Наира Байрамовна	Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации	72	Г.Москва	2022 г.

6.	Рамазанова Индира Омаровна	<p>Совершенствование профессиональных компетенций и повышение качества образовательной деятельности учителей иностранных языков.</p> <p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	144 16	ГПУ ДИРО	2022 г.
7.	Асланова Дюдмила Набиюллаевна	Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	108	Махачка линский центр повыше ния квалифи кации - Академи я «Каспий »	2022
8.	Мусаева Джамиля Курбановна	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии.</p> <p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	185 16	ГПУ ДИРО	2022 г.

9.	Кирхлярова Солмаз Рамисовна	Реализация ФГОС начального общего образования	72	Махачка линский центр повыше ния квалифи кации - Академи я «Каспий »	17.01.20 22 г. по 31.01.20 22 г.
10	Алишихова Таибат Мазаевна	Реализация ФГОС при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	108	Махачка линский центр повыше ния квалифи кации - Академи я «Каспий »	17.09.20 21- 08.10.20 21
11	Идрисов Исабала Рамисович	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей- организаторов ОБЖ. Использование современных информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.	185 16	ГПУ ДИРО	2022
12	Мамаева Гюльдесте Джнмирзоевна	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национ альный институ т качества образова ния	С10.01.2 2 по 16.02.22

13	Асланова Людмила Набиюллаевна	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национальный институт качества образования	С10.01.2 2 по 16.02.22
14	Агабалаева Наира Байрамовна	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национальный институт качества образования	С10.01.2 2 по 16.02.22
15	Идрисов Исабала Рамисович	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национальный институт качества образования	С10.01.2 2 по 16.02.22
16	Набиева Зиярет Раджабовна	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национальный институт качества образования	С10.01.2 2 по 16.02.22

17	Юсуфова Анара Фахретдиновна	Методы повышения результативности обучающихся на ГИА		АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	С10.01.2 2 по 16.02.22
18	Зубаилова Ульяна Магомедовна	Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	108	Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия «Каспий»	2022
19	Идрисов Исабала Рамисович	ДПП ПК руководителей и работников ГО, органов управления РСЧС	64	ГКОУ РД «УМЦ по ГО и ЧС»	2022
20	Набиева Зиярат Раджабовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	

21	Зубаилова Ульяна Магомедовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	
22	Зубаилова Диана Магомедовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	
23	Зубаилова Земине Джавадовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	

24	Махмудова Гюльминаз Джафаровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академ ия просвещ ения России». Цифров ая экосисте ма ДПО	
25	Шихалиева Заира Исрафиловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академ ия просвещ ения России». Цифров ая экосисте ма ДПО	
26	Агабалаева Наира Байрамовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академ ия просвещ ения России». Цифров ая экосисте ма ДПО	

27	Дуняшова Саадет Вахид гызы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	
28	Идрисова Зинфира Гюльмамедовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	
29	Велиханова Перизат Ханмурадовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	

30	Джанбалаева Мадина Алиевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя		ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	
31	Шекербекова Диляра Камалутдиновна			ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России». Цифровая экосистема ДПО	

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		45	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	88,9
	со средним профессиональным образованием	5	11,1
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года		43	95,6

Имеют квалификационную категорию	Всего	45	100
	Высшую	2	4,4
	Первую	0	0
	Соответствие	43	95,6
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1	2,2
	от 30 до 45 лет	24	53,3
	от 45 до 60 лет	11	24,4
	выше 60 лет	6	13,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	41	91,1
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	2
	Педагог-организатор	1	2
	Старший вожатый	1	2
	Методист	-	
	Педагог дополнительного образования	-	
	Другие должности (указать наименование)	-	
Текущность педагогических кадров (за последние 3 года)			
Педагогический стаж	менее 5 лет	1	2
	от 5-10 лет	3	6,7
	от 10 лет и более	41	91,1
Имеют учёную степень			
Имеют почётные звания		3	6,7
Имеют государственные и ведомственные награды		0	0

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 60 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные не изменились: нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций ,

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	12156
Из них, учебники	6519
Художественная литература	5637
Справочный материал	20

Работа с книжным фондом.

В 2022 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 12225 из них:
учебники – 6519 экз.;
методическая литература – 1522 экз.

справочный материал – 20 экз.
художественная литература – 5637 экз.
Поступило всего –69 экз,
учебники - 69 экз.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФГОС от 28.12.2018; Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская СОШ» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 42 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 22 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1.Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	2
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1

	история	0
	биология	1
	иностранные языки	0
	начальные классы	8
	музыка	0
	ОБЖ	1
	родные языки	1

2. Перечень кабинетов по технологии:

	мастерские	0
	кабинет домоводства	0

1. Библиотека: площадь – 30 кв.м.,
2. Спортивный зал - 1, площадь – 860 кв.м.
3. Спортивная площадка -150 кв.м.,
площадь - 300 кв.м.

В Школе 22 учебных кабинета, только один кабинет оснащен мультимедийной технологией .

17.Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	19
Количество ПК, используемых в учебном процессе	
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество видеотехнических устройств	
Количество аудиотехнических устройств	
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	

18. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
-------------------------------------	---------

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
---	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	40%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	40%

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	40%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11%
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	269(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		2 (4,4%)
– первой		0(0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 30 лет		10 (3,7%)
Численность (удельный вес)	человек	

педработников от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (2%)
– от 55 лет		9 (3,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных		нет

компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «Падарская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ «Падарская СОШ» объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Падарская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.