

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Падарская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Падарская СОШ»

протокол от №



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Падарская СОШ»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Падарская СОШ»)
Руководитель	Физули Абасович Караев
Адрес организации	836628, Республика Дагестан, Дербентский район, с. Падар, ул. Центральная, 12а
Телефон, факс	7 961 539 58 79
Адрес электронной почты	E-mail mbou_padar@e-dag.ru
Учредитель	МР «Дербентский район»
Дата создания	1971
Лицензия	от 25.08.2020 № 9759, серия 05Л01 № 0004177
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.12.2020 № 7092, серия 05 АО1 № 0002023

Основным видом деятельности МБОУ «Падарская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ « Падарская СОШ» расположена в рабочем районе селе Падар. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 81 процент — рядом со Школой.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения учителей:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- естественнонаучных дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- физической культуры и ОБЗР
- классных руководителей
- иностранных языков

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- – Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- – Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- – Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	127
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	144
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	-

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 272 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Падарская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Падарская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11-х класса был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык..Биология.Химия	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 2 уч (0,74%)
- с нарушениями ОДА (вариант 6.2)- 1 уч (0,37%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Учащиеся находятся на индивидуальном обучении. При обучении применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, повышающие

контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинетах учреждения, в спортивном зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет в среднем 10 обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

□ Отведены на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

□ Отведены на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, театральных); занятия школьников в спортивных объединениях (внеурочные занятия; организация спортивных соревнований); развитие школьных музеев. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах, в спортивном зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 15 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Шахматы в школе
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Основы функциональной грамотности
Общеинтеллектуальное	Учение с увлечением!
Общекультурное	Мой Дагестан. Край, в котором я живу Краеведение Театр в школе

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Шахматы в школе
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Театр в школе
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Формирование функциональной грамотности Формирование финансовой грамотности

Общекультурное	Краеведение Культура и традиции народов Дагестана Театр в школе География Дагестана История Дагестана Веселые нотки
Социальное	Россия- мои горизонты
Общеинтеллектуальное	На пути к ОГЭ (русский язык) Основы проектной деятельности На пути к ОГЭ (математика)

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по учебно- воспитательной работе Шекербекковой Д.К.; советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Алишиховой Р.З.; руководителем ШМО классных руководителей Зубаиловой Д.М., руководителями предметных ШМО: Набиевой З.Р., Гасанбековой Х.Г., Агабалаевой Н.Б., Меджидовой С.З., Джанбалаевой М.А., Шихалиевой З.И., Дуняшовой С.В.

Целью воспитательной работы МБОУ «Падарская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 98–99 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 99 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (99%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано.
-

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано.

2 полугодие 2023-2024 уч.г.

№	мероприятие	дата	классы
1	День российского студенчества	25.01.2024	7 кл
2	80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2024	1-4 кл
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». День памяти.	27.01.2024	5 кл
4	День российской науки	8.02.2024	1-9 кл
5	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2024	8 кл
6	Международный день родного языка	21.02.2024	5-9 кл
7	День защитника Отечества	23.02.2024	1-9 кл
8	Международный женский	8.03.2024	1-9 кл

	день		
9	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	1-9 кл
10	Всемирный день театра	27.03.2024	3-4 кл
11	День космонавтики	12.04.2024	7-8 кл
12	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18.04.2024	5-9кл
13	Мероприятия к всемирному дню Земли	22.04.2024	1-9 кл
14	Без срока давности	23.04.2024	7-9 кл
15	Наши друзья -эколята	25.04.2024	1-4 кл
16	Праздник Весны и труда	01.05.2024	1-9 кл
17	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	май, 2024	1-4 и 5-9 кл
18	Международный день музеев	18.05.2024	8,9 кл
19	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	7-9 кл
20	Праздник «Прощание с начальной школой»	май, 2024	1-9 кл
21	Встреча «Я-патриот своей страны»	19.06.2024	7-8 кл
22	Творческая мастерская	19.06.2024	5-8 кл
23	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	19.06.2024	7-8 кл

1 полугодие 2024-2025 уч.г.

№	мероприятие	дата	классы
1	Акция «Россия-это мы!»	8.11.24	7-8
2	«Мы-против террора!»	11.11.24	7-9
3	Встреча с инспектором ПДН «Борьба с терроризмом в современной школе»	11.11.24	8-9
4	«Твое здоровье и наркотики»	16.11.24	6-9
5	«Толерантность»	18.11.24	2-5
6	«Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся»	18.11.24	7-9
7	«Всемирный день памяти жертв ДТП»	19.11.24	6-8
8	«Ребенок и закон»	20.11.24	8-9
9	Школьная служба медиации	20.11.2024	6-9
10	«День матери»	28.11.2024	1-9

11	«Профилактика ответственности обучающихся за участие в несанкционированных митингах»	28.11.2024	7-9
12	«День Государственного герба РФ»	02.12.2024	1-9
13	«Неделя английского языка»	03.12.2024	2-9
14	Книжная выставка «Все начинается с семьи». День семьи	03.12.2024	1-9
15	«День неизвестного солдата»	03.12.2024	1-9
16	«День волонтера»	05.12.2024	5-8
17	Неделя математики	05.12.2024	5-9
18	«День экологии»	04.12.2024	2-9
19	Мероприятие «Битва за Москву»	04.12.2024	5-7
20	«День математика»	09.12.2024	2-9
21	«Коррупция-угроза для демократического государства»	09.12.2024	7-9
22	«Что такое хорошо и что такое плохо»	09.12.2024	2-4
23	«День героев Отечества»	09.12.2024	2-9
24	Дебаты ко Дню Конституции	12.12.2024	8-9
25	«Ко Дню рождения С.Стальского»	11.12.2024	5-8
26	«Кинолекторий «Азбука прав ребенка»	12.12.2024	6-9
27	«Вкус Нового года-утренники»	26.12.2024	1-9
28	Всероссийская акция «Новогодние окна»	25.12.2024	1-9
29	«Голубой огонек»	27.12.2024	1-9

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 98–99 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 99 процентов.

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 4 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (95%);

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (99%).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 3;
- квизов – 2.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3 процента.

2.3. Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности (доля прироста средневзвешенной отметки по предмету или предметам по тематике курса в электронном журнале).

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа .
- Большая часть педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций , деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм .
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 11 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни .

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Педагоги организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

По мнению педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета во второй четверти 2024/25 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 30 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–9-х классах

Доля обучающихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, – 58 процентов.

Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 58 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 88 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 9 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 95 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 95 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 95 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России». Остальные – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная памяти ветеранам ВОВ.

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло)

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство учителей.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями – 1.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 1 процент.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 3.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», «День неизвестного солдата», «День памяти», « Без срока давности» и т.д.

- на уровне классов (проведенные классными руководителями);
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Только в одном классе есть проектор – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством ноутбука. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, акции, экскурсии.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 11 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 66 процентов.
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 11 процент.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 54 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 15 процентов .

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, встречи с интересными людьми, уголок воинской славы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» других школ. Совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 4 человека: разводящий, один знаменосца и 2 ассистента. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание», »Последний звонок», еженедельное поднятие флага.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ отведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Падарская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Падарская СОШ» Караев Ф.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Шекербекова Д.К.;
- советник директора по воспитанию Алишихова Р.З.;
- председатель совета родителей Бабаева Л.(по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Падарская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	267
Оформление информационного стенда к Году семьи «Счастливые дети в счастливой семье!»	январь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	121
Участие в муниципальном конкурсе «Секреты дружного класса»	февраль	Классные руководители	12
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	февраль	Советник директора по воспитательной работе	63
Семейный спортивный турнир в рамках года Семьи	апрель	Администрация школы Классные руководители	128
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы	
Конкурсно -игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»	март	Советник директора по воспитательной работе	59
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню	сентябрь	Советник директора по воспитательной	271

защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери		работе Классные руководители	
Выставка детских работ «Моя любимая семья»	апрель	Классные руководители	37
Конкурс рисунка на асфальте «Моя семья»	май	Классные руководители	26
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители	23
Торжественное закрытие года семьи	Декабрь	Администрация школы Учителя	271

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 37 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 99% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Падарская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее», также и в первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Шекербекова Д.К.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Бабаева Б.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Шекербекова Д.К.
Сентябрь 2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–9-х классов	Советник по воспитательной работе Алишихова Р.З.
В течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Бабаева Б.К. классные руководители
ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Бабаева Б.К.
сентябрь-май	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	Алишихова Р.З. Кирхлярова Т.А.
сентябрь-май	Участие обучающихся во Всероссийском проекте ,открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Алишихова Р.З. Кирхлярова Т.А.
сентябрь-май	Организация и проведение -классных часов по профориентации	Классные руководители
сентябрь-май	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Классные руководители
сентябрь-май	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Классные руководители

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Падарская районная больница;
- Детсад «Севиндж»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проведена профилактическая беседа на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма ;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведена беседа с учащимися о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации; « Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проведены встречи с религиозными деятелями в целях профилактики недопущения развития терроризма и экстремизма.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов
- на уровне ООО – 95 процентов

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 69 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ 55/1 от 29.04.2023). В состав ячейки вошли 144 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Амирова Р.Ф.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ .

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей

«Шахматы в школе» - 189 обучающихся

«Футбол в школе» - 86 обучающихся

«Азбука театра» - 36 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Азбука театра"». Руководитель театра – педагог Кирхлярова Т.А. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 36 обучающихся 4 классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Футбол в школе». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 г., окончание – 24 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались Зученика, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающихся;
- на уровне НОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- надомное обучение: 3 ученика.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников - ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	260
	– начальная школа	123
	– основная школа	135
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	29	29	100	8	28	10	34	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	9	31	7	24	0	0	0	0	0	0
4	39	39	100	9	23	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	26	27	19	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился 6 процентов (в 2023-м – 26%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	27	27	100	7	26	8	30	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	9	31	3	10	0	0	0	0	0	0
7	24	23	96	2	8	6	26	1	4	0	0	0	0
8	26	26	100	4	15	6	23	0	0	0	0	0	0

			0		5		3						
9	36	36	10 0	5	1 4	6	1 7	0	0	0	0	0	0
Итого	142	141	99	27	1 9	29	2 1	1	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился 7 процентов (в 2023-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2023-м – 15%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор(биология и обществознание)

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся , получивших аттестат	17

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Падарская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,1 процент по русскому языку, повысился на 1 процент по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	35	3,4	100	34,5	3,5
2022/2023	100	86,38	4	100	36,4	3,6
2023/2024	100	84	4,1	89	37	3,5

Два ученика не сдали ОГЭ по русскому языку .

Также 14 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	21	3,2	100
Биология	14	71	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

17 учеников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	22	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	10,3	5	22,7	4	21
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	34,5	7	53,8	7	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	22	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 ученика) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3	3
2022/2023	2.7	3.6
2023/2024	4	3

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	0	3	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4	100
Химия	2	0	3	100
Биология	2	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл (по русскому языку -3, по математике – 4,1) по обязательным предметам и предметам по выбору (по биологии- 3,7 и по обществознанию- 3,2)
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (11%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан в 2024 г» от 17.01.2024 г. № 05-02-2-17/24 ,в соответствии приказом МКУ «Управление образования МР «Дербентский район» от 31 января 2024 г. № 21, согласно приказу МБОУ «Падарская СОШ» от 06.02.2024 г. № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 4 апреля по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 б- обществознание, география; 6 а- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7а (обществознание), 7б (география), биология (7а), физика (7б)

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8а (физика), химия (8б), география (8б), история (8а)

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 8.04.24 и 9.04.24

Всего обучающихся в 4 классах: 26

Выполняли работу: 26 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	12	12	0	4	6	2	83%	33%	3,2
4б	14	14	0	5	7	2	85,7%	35,7%	3,2
	26	26	0	9	13	4	84,5%	34,4%	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	12	12	4 (33,3%)	8 (66,7%)	-
4б	14	14	7 (50%)	7 (50%)	-

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13, 15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало задание 15, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Математика 25.04.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 26

Выполняли работу: 26 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	12	12	0	4	7	1	91,67%	33,3%	3,25
4б	14	14	0	5	7	2	85,7%	35,7%	3,2
Итого	26	26	0	10	12	3	85.1	38,08	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	12	12	3 (25%)	9 (75%)	-
4б	14	14	8 (57,1%)	6 (42,9%)	-

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли 8 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –

Окружающий мир 23.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 26

Выполняли работу: 26 чел,

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	12	12	0	4	7	1	92%	33%	3,2
4б	14	14	0	5	7	2	85,7%	35,7%	3,3
Итого	26	26	0	9	14	3	89%	34,35%	3,25

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	12	12	5 (41,7%)	7 (58,3%)	-
4б	14	14	6 (42,9%)	8 (57,14%)	-

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

2. Анализ ВПР 5 классы

История 19.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 28 учащихся

Выполняли работу: 28

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	14	14	1	1	11	1	92.86%	14.29%	3,14
5б	14	14	1	1	9	3	78.57%	14.29%	3
Итого	28	28	2	2	20	4	86%	14,29	3,1

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
5а	14	14	4 (28,57%)	10 (71,42%)	-
5б	14	14	6 (42,85%)	8 (57,14%)	

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Биология 17.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 28 человек

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	14	14	2	2	9	1	92,86	28,57	3,36
5б	14	14	1	3	7	3	78,57	28,57	3,14
Итого	28	28	3	5	16	2	86	28,57	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
5а	14	14	8 (57,1%)	6 (42,85%)	-
5б	14	14	6(42,85%)	8(57,1%)	-

Типы заданий

Задание 1. 1. направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Задание 1. 2 Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.

Задание 1.3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 . проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8. проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Русский язык 04.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 28

Время выполнения работы: 45 минут.

Учителя Гасанбекова Х.Г. и Асланова Л.Н.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	14	14	0	4	9	1	92.86	28.57	3,2
5б	14	14	0	5	7	2	86	35,7	3,2
Итого	28	28	0	9	16	3	89	32,13	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
5б	14	14	10(71,4%)	4 (28,5)	-
5а	14	14	10 (71,4%)	4 (28,5%)	

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Математика 15.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 28 учащихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Учителя Набиева З.Р. и Юсуфова А.Ф.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	14	14	0	5	7	2	85,71	35,71	3,14
5б	14	14	1	2	9	2	86	21	3,1
Итого	28	28	1	7	16	4	85,85	28,4	3,12

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
5а	14	14	6 (42,85%)	8 (57,14%)	-
5б	14	14	6 (42,85%)	8 (57,14%)	-

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 б класс 25.04.2024

Обучающихся в классе: 10

Выполняли работу: 10 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6б	10	10	1	1	8	-	100	20	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
6б	10	10	6 (60%)	4 (40%)	-

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

История 6 а класс 25.04.2024 г.

Обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 13 уч-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а	13	13	0	4	9	0	100%	31%	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
6а	13	13 %	5 (38,46%)	7 (53,84%)	-

Анализ результатов ВПР по истории в 6а кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

География 6 б класс 16.04.2024 г.

Учитель Зубаилова Д.М.

Обучающихся в классе:

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	10	10	1	3	3	3	70%	40%	3,2
Итого	10	10	1	3	3	3	70%	40%	3.2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
6б	10	10	6 (60%)	4 (40%)	-

Анализ результатов по географии показал 70% успеваемости и 40% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучшее всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.3, 5.1, 5.3 эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Биология 6 а класс 12.04.2023

Обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 13 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний
-------	--------	-----------	-----	-----	-----	-----	------	---	---------

	уч-ся	работу						качества	балл
ба	13	13	0	5	8	0	100	38	3,4

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысил и
ба	13	13	8 (61,5%)	5 (38,5%)	-

Анализ результатов по биологии:

Типы заданий
Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Русский язык 6-е классы 04.04.2024 г.

Обучающихся в 6 классах: 23

Выполняли работу: 22 чел, 1 отсутствовал по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Учителя:

ба -Зубаилова У.М.

бб -Мамаева Г.Д.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
ба	13	13	1	6	5	1	92	53	3.5

6б	10	9	0	2	6	1	89	22.22	3.1
Итого	2392	22	1	8	11	2	90,5	37.5	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
6а	13	13	4 (30%)	9 (69,2%)	-
6б	10	10	4 (40%)	6 (60%)	

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Математика 6-е классы 18.04.2024

Набиева З.Р.

Обучающихся в 6 классах: 23

Выполняли работу: 23 ученика

Время выполнения работы: 90 минут

Клас с	Кол-во уч-ся	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а	13	13	2	6	4	1	92%	61%	3,7
6б	10	10	0	2	7	1	90%	20%	3,1
Итог о	23	23	2	8	11	2	91%	40,5%	3.4
класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысил и				
6а	13	13	9 (62,23%)	4 (30,76%)	-				
6б	10	10	6 (60%)	4 (40%)	-				

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 Б класс 19.04.2024 г

Обучающихся в классе: 12

Выполняли работу: 12 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Зубаилова Д.М.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7б	12	12	1	3	6	2	83%	33,3%	3,25

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7б	12	12	9 (75%)	3(25%)	-

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой н%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения

извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Биология 7 а класс 24.04.2024

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 14, отсутствовал 1 ученик

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7а	15	14	1	2	10	1	93	21	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7а	15	14	8 (57,14%)	6 (42,85%)	-

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Физика 7 б класс 24.04.2024 г

Обучающихся в классе: 12 чел.

Выполняли работу: 12 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7б	12	12	0	2	7	3	75%	17%	3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7б	12	12	5 (41,7%)	7 (58,3%)	

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 7а класс 19.04.2024 г.

Кол-во обучающихся : 15

Время выполнения работы : 45 минут

Учитель Идрисов И.Р.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7а	15	15	1	3	11	-	100%	26,6%	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7а	15	15	8 (53,3%)	7 (46,6%)	-

Анализ работ:

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Русский язык 7-е классы 05.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 35

Выполняли работу: 27 чел. ,отсутствовали 2 по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

Учитель Асланова Л.Н.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7а	15	14	1	6	6	1	93	50	3.5
7б	12	11	1	2	6	2	82	27.2	3.18
итого	27	25	2	8	12	3	88	38.6	3.34

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7а	15	14	9(64,2%)	5 (35,7%)	-
7б	12	11	8 (72,7%)	3 (27,2%)	-

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем

мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Математика 7 -е классы 26.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 27

Выполняли работу: 26,отсутствовал 1 ученик по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

Учителя Мамаева К.Ф.,Юсуфова А.Ф.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7а	15	14	0	6	7	1	93%	43	3,4
7б	12	12	0	4	8	0	100%	33	3,3
итого	27	26,	0	10	15	1	96,5%	38%	3,35

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
7а	15	14	7(50%)	6 (42,85%)	1 (7,14)
7б	12	12	3 (25%)	6((50%)	3 (25%)

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили большая часть учащихся.

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили большая часть учащихся.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

5. Анализ ВПР 8 классы

8б класс география 23.04.2024 г.

Обучающихся в 8-м классе: 20

Выполняли работу: 17 чел 3 ученика отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

Учитель Зубаилова Д.М.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8б	20	17	2	5	6	4	76	41	3,2

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8б	20	17	10(58,8%)	7 (41,2%)	-

Типичные ошибки:

- Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты

Причины:

- недостаток умения анализировать и сопоставлять и оценивать содержание картографических и статистических источников информации о событиях и природных явлениях
- сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании

Русский язык 8-е классы 05.04.2024

Обучающихся в 8-х классах: 35

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Учителя Шекербекова Д.К. ,Мамаева Г.Д.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	15	14	2	4	6	2	87	40	3,4
8б	20	20	0	5	13	2	90	25	3,15
Итого	35	34	2	9	19	4	88,5	32,5	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8а	15	15	13 (86,6%)	2 (13,33)	-
8Б	20	20	12(80%)	8(20%)	-

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Математика 8-е классы 16.04.2024

Обучающихся в 8-х классах: 35

Выполняли работу: 35 человек

Время выполнения работы: 90 минут

Учитель Мамаева К.Ф.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	15	15	0	6	7	2	87%	40%	3,3
8б	20	20	0	7	11	2	90%	35%	3,3
Итого	35	35	0	13	18	4	88,5	37,5	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8а	15	15	8 (53,3%)	7 (46.66%)	-
8б	20	20	14(70%)	6 (30%)	-

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

8а класс физика

02.04.2024 г.

Обучающихся в 8-м классе: 15

Выполняли работу: 15 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Учитель Якубов А.Б.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	15	15	-	4	9	2	86.7	21.7	3.13

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8а	15	15	6 (40%)	9(60%)	

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

8а класс история

23.04.2024 г

Обучающихся в 8-м классе: 15

Выполняли работу: 15 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Учитель Исмаилова Э.Г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	15	15	1	3	11	0	100%	26,6%	3,3

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8а	15	15	11(73,3%)	4 (26,6%)	-

Данная работа выявила, что большая часть учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

8б класс химия

05.04.2024 г

Обучающихся в 8-м классе: 20

Выполняли работу: 20 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Учитель Агабалаева Н.Б.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8б	20	20	0	4	14	2	90%	20%	3,1

класс	Всего уч-ся	Написали	Подтвердили	Понизили	Повысили
8а	20	20	13 (65%)	7 (35%)	-

Анализ выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки

протекания химических реакций.

Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Функциональная грамотность

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Таблица 1. Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Дата проведения	Класс/ Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
-----------------	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------

21-26 ноября	8кл 25	1 (4%)	0	15(60%)	9(36%)	-
21-26 ноября	9 кл 20	1(5%)	3((15%)	8((40%)	8(40%)	
Итого	2кл	2(4,4%)	3(6,6%)	23(51%)	17(38%)	

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 8-х классов имеют уровень сформированности математической грамотности. При этом каждый шестой обучающийся не достиг среднего уровня: 1 4.4% учеников имеют недостаточный 6.6% низкий уровень сформированности математической грамотности. Повышенный только 38 % учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональность; сравнивать числа. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу. Самые низкие результаты связаны с умением использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональной зависимости величин, проводить округление до заданного разряда.

Диаграмма 1. Результаты диагностики математической грамотности в 8-9 -х классах

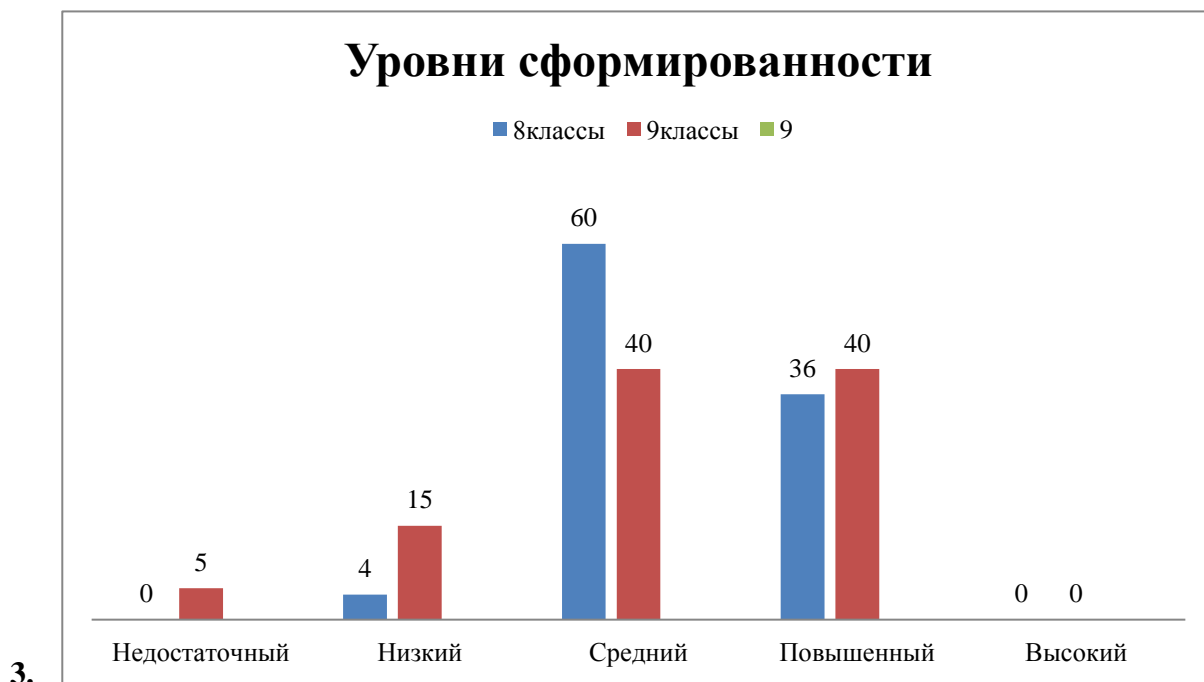


Таблица 2. Распределение обучающихся 5-9 классов по уровням сформированности читательской грамотности

Дата проведения	Класс/ Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
11-15 ноября	5кл 17	0	4(23.5%)	6(35.2%)	6(35.2%)	1(5.8%)
	6 кл 15	2(13.3%)	4(26.6%)	3((20%)	6(40%)	
	7кл 24	3(12.5%)	2(8,3%)	8(33.3%)	8(33.3%)	3(12.5%)
	8 кл 23	0	0	10(43.4%)	9(39,1%)	4(17.4%)
	9 кл 36		6(16.6%)	13(36.1%)	18(36.1%)	

Выводы:

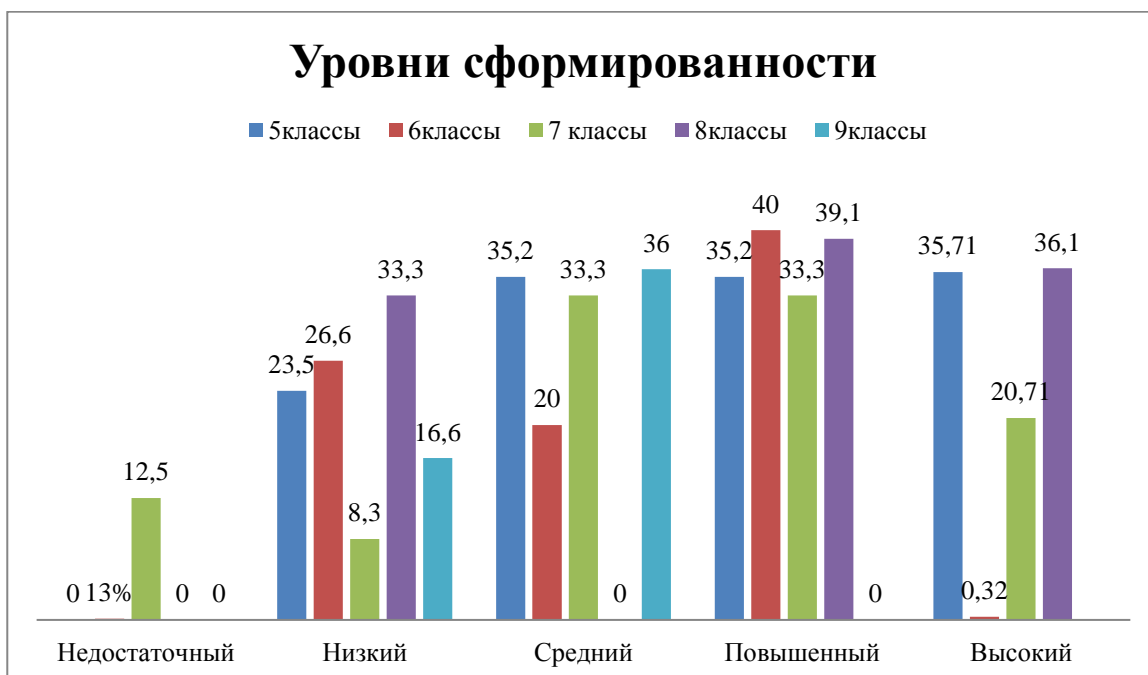
1. Почти половина обучающихся 9-х классов имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности, каждый девятый обучающийся достиг среднего (базового) уровня сформированности математической грамотности. При этом 6 обучающихся достигли среднего уровня сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения извлекать информацию из текста

Читательская грамотность

Цель работы: : оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диаграмма 2. Результаты диагностики читательской грамотности в 5-9 классах

1 этап (в %)



Вывод:

Следует отметить, что результаты диагностики читательской функциональной грамотности в 9 классах повышенного и высокого уровней выше, чем городские и краевые вследствие того, что учитель русского языка и литературы использует на своих уроках задания банка данных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования.

Выводы:

1. Чуть более четверти обучающихся 5-9 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом почти каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать одну единицу информации. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где необходимо делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста и использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Самые низкие результаты связаны с умением определять наличие или отсутствие информации, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Следует отметить, что результаты диагностики читательской функциональной грамотности в 5-9 классах ниже, так как учителя мало используют на своих уроках задания банка данных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования и на платформы Российской электронной школы.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

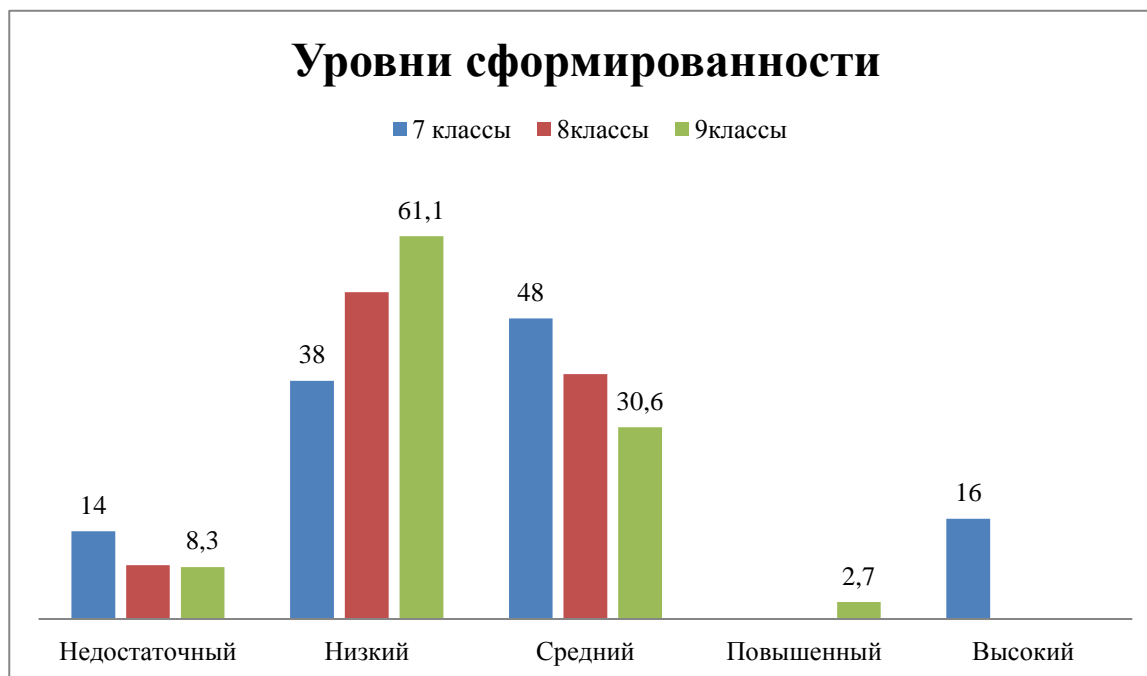
Таблица 6. Распределение обучающихся 7-9 классов по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Дата проведения	Класс/ Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
17ноября-20ноября	7 кл 21ч	3 (14.3%)	8((38%)	10(47.6%)	-	-
	8 кл 23 ч	2(8.6%)	12(52.2%)	9(39.1%)		
	9 кл 36	3(8.3%)	22(61.1%)	11(30.6)		

Выводы:

1. Более половины обучающихся 7-9 классов имеют базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности. При этом почти каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 50 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Повышенный уровень показали только 39 процента учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Самые низкие результаты связаны с умением описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Диаграмма . Результаты диагностики естественно-научной грамотности в 7–9-х классах



Выводы:

Следует отметить, что результаты диагностики естественнонаучной функциональной грамотности в 7-9 классах ниже, так как учителя мало используют на своих уроках задания банка данных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования и на платформы Российской электронной школы.

Таблица 8. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями		
		7-й класс	8-й класс	9-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	79%	86 %	82 %
2	Применение естественно-научных методов исследования	33%	36 %	83 %
3	Научное объяснение явлений	41%	56 %	61 %

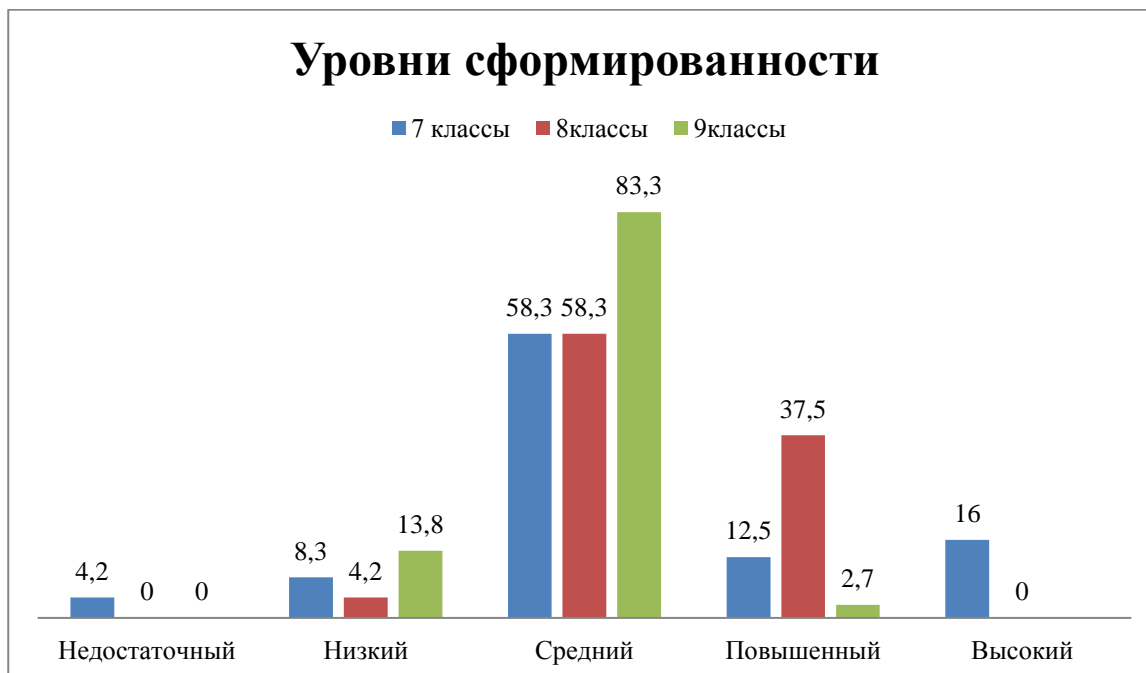
Вывод:

Следует отметить, что результаты диагностики функциональной грамотности в 7-9 классах среднего уровня ниже, что учителя недостаточно используют на своих уроках задания банка данных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования и на платформы Российской электронной школы.

4.Глобальные компетенции в 7-9 классах

Цель работы: независимая оценка уровня функциональной грамотности обучающихся, сформированной в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; создание условий для интеллектуального развития и поддержки детей, для развития их творческих способностей и интереса к научной и прикладной деятельности.

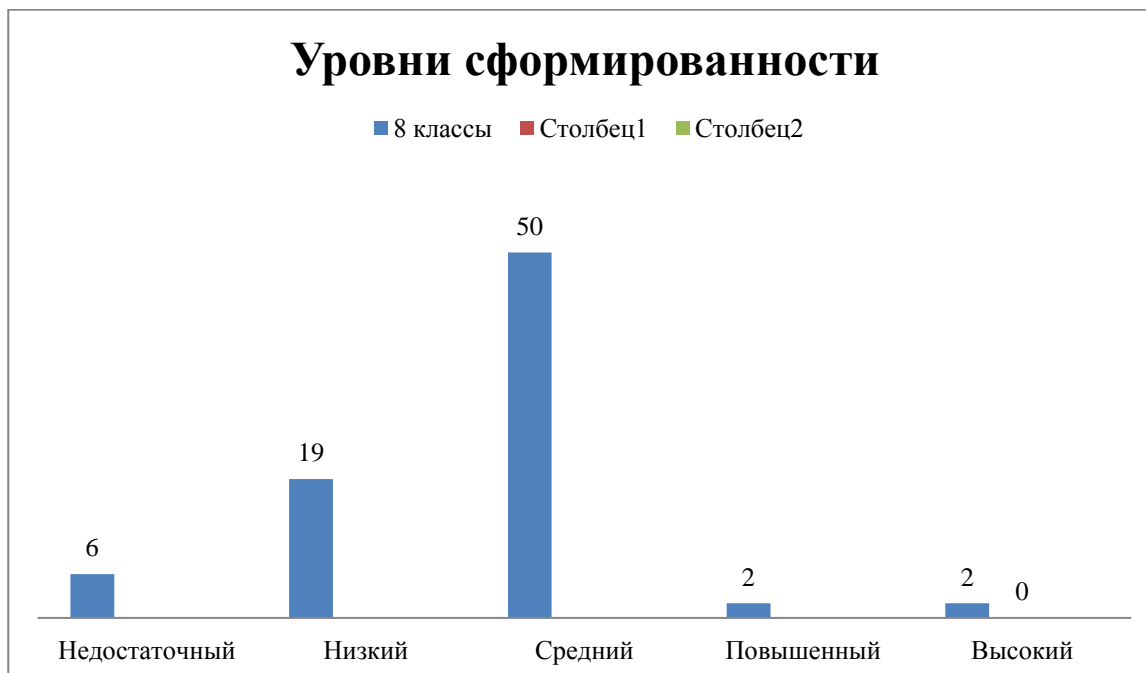
Дата проведения	Класс/ Кол-во учащихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
27 ноября- 2 декабря	7кл 24	1(4.2%)	2(8.3%)	14(58.3%)	3(12.5%)	4(16.:%)
	8 кл 24	0	1(4.2%)	14(58.3%)	9(37,5%)	
	9кл 36	0	5(13,8%)	30((83.3%)	1(2,7%)	



4. Финансовая грамотность в 8-х классах

Целями и задачами проведения мониторинга являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Дата проведения	Класс/ Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
28 ноября-2 декабря	8кл 16	1(6.25%)	3(18.75%)	8(50%)	2(12.5%)	2(12.5%)



Выводы:

1. Учащихся обеих классов без трудностей выполняют задания с комплексным выбором ответа.
2. Учащиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях на установление соответствий, в комплексных заданиях с выбором ответа и объяснением, не умеют приводить аргументы.

Рекомендации: Для эффективной организации процесса формирования основ финансовой грамотности педагогу предложить следующее:

1. подбирая задачи, следуйте связи учебного материала с экономическими проявлениями окружающей среды;
2. организовать на уроках ролевые игры для выполнения практических работ с экономическими отношениями.
3. работу по формированию основ финансовой грамотности необходимо проводить в системе, последовательно, различными средствами, среди которых важное место занимают уроки математики и обществознания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Время проведения: сентябрь-октябрь 2024 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2024 по 02.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Падарская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу по МБОУ «Падарская СОШ»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 112 учащихся 4–9-х классов – 41 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	98	118	112

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 6 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9е классы)	30	11%
2	Биология (5–9-е классы)	26	9,6%
3	География (5–9-е классы)	28	10%
4	История (5–9-е классы)	30	11%

5	Литература (5–9-е классы)	29	10,6%
6	Математика (4–9-е классы)	17	6,25%
7	Обществознание (6–9-е классы)	24	8,8%
8	ОБиЗР (7–9-е классы)	12	4,4%
9	Русский язык (4–9-е классы)	35	13%
10	Физика (8–9-классы)		-
11	Физическая культура (5–9 классы)	30	11%
12	Химия (8–9-е классы)	9	3,3%
13	Информатика (5–9-е классы)	5	1,8%
14	Технология	29	10,7%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как математика, информатика, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	35	34	35
2	Литература	33	30	29
3	Английский язык	26	30	30
4	Технология	35	29	29
5	Математика	12	17	17
6	История	30	30	30
7	Обществознание	30	24	24
8	Биология	26	26	26
9	Химия	8	9	9
10	Физика	8	4	
11	География	24	30	28
12	ОБиЗР	12	14	12
13	Физическая культура	30	32	30

14	Информатика	8	4	5
ВСЕГО:		98	118	112

В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы приняли участие 22 ученика. По итогам муниципального этапа олимпиады обучающиеся заняли 7 призовых мест, трое из них стали победителями.

Процент победителей и призёров муниципального этапа олимпиад от всех участников школы.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы стали победителями по следующим предметам:

№	ФИО ученика	место	класс	предмет	ФИО учителя
1	Новрузова А.З.	призер	7	Англ.яз.	Дуняшова С.В.
2	Новрузова Э.К.	призер	9	Англ.яз	Дуняшова С.В.
3	Новрузов И.Я.	призер	9	Литература	Шекербекова Д.К.
4	Новрузов И.Я.	победитель	9	ОБЗР	Идрисов И.Р.
5	Шабанова А.Э.	призер	7	Математика	Набиева З.Р.
6	Магомедханова Р.А.	победитель	9	Технология	Джанбалаева З.Г.
7	Муртазалиева Х.Ф.	победитель	9	Технология	Джанбалаева З.Г.

Достижения учащихся в различных конкурсах и мероприятиях

Название конкурса	Ф И участника	класс	Место в районе	Ф И О руководителя
Республиканская научная конференция молодых исследователей	Магомедов М.И.	9	2 место	Джанбалаева З.Г.
Республиканский конкурс «Моя малая родина- 2024»	Джанбалаева А.А.	9	2 место	Шекербекова Д.К.
ВСОШ-2024(литература)	Новрузов И.Я.	9	2 место	Шекербекова Д.К.
ВСОШ-2024(англ.яз)	Новрузова А.З.	7	2 место	Дуняшова С.В.
ВСОШ-2024(ОБЗиР)	Новрузов И.Я.	9	1 место	Идрисов И.Р.
ВСОШ-2024(технология)	Магомедханова Р.А.	9	1 место	Джанбалаева З.Г.
ВСОШ -2024 (англ.яз)	Новрузова Э.К.	9	2 место	Дуняшова С.В.
ВСОШ -2024 (технология)	Муртазалиева Х.Ф.	9	1 место	Джанбалаева З.Г.
ВСОШ-2024 (математика)	Шабанова А.Э.	7	3 место	Набиева З.Р.
Республиканский патриотический конкурс сочинений «Герой среди нас», посвященный Дню защитника Отчества и 80-летию Победы	Джанбалаева А.Д.	6	3 место	Исмаилова Э.Г.

	о	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональ ную ОО	о	ли в вузы	профессиональ ную ОО	ись на работу	и на срочну ю служб у по призы ву
2022	28	9	0	15	5	-	4	1	-
2023	22	-	-	18	11	2	8	1	-
2024	19	0	0	15	2	2	0	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Падарская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы(контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители
проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с учениками, учащимися и их родителями; проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений

<p>разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений учащихся;</p> <p>разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;</p> <p>организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы;</p> <p>готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.</p>
<p>Третий уровень: администрация учреждения</p>
<p>осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;</p> <p>осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;</p> <p>устанавливает систему критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;</p> <p>проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;</p> <p>организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;</p> <p>принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.</p>
<p>Четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы</p>
<p>содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;</p> <p>содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;</p> <p>инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; - в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «Падарская СОШ». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением, школа организовала анкетирование.

**Мониторинг функционирования
внутришкольной системы оценки качества образования**

Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	апрель	мониторинг уровня социализированности и воспитанности 1-4 классы: низкий уровень – 4% средний уровень – 33% выше среднего -5 % высокий - 58%	Оптимальный
			9 класс: низкий уровень – 4% средний уровень – 35% выше среднего -40% высокий - 21%	Оптимальный
				Оптимальный
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель	анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель	анкетирование учащихся, мониторинг уровня сформированности ценностей ЗОЖ	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	май	Результаты диагност. работ учащихся 2 классов: пониженный уровень – 4 чел./14% базовый уровень – 19 чел.68% повышенный – 14 чел.13,4% высокий – 1 чел.3,6% Результаты диагност. работ учащихся 3 классов пониженный уровень – 4чел.14% базовый уровень – 18 чел.62% повышенный – 4 чел.14% высокий–3 чел. 10%	Оптимальный
	Мониторинг диагност. работ в формате требований ФГОС			Оптимальный

Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	ноябрь, февраль, май	Качество знаний по итогам 1 четверти составило-41 % Качество знаний по итогам 2 четверти составило -45% Качество знаний по итогам 3 четверти составило-42 % 4 четверти составило-62 %. Качество знаний по итогам 2023-2024 уч.г. составило-48%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	апрель	Результаты мониторинговых исследований качества начального образования по математике – не проводились	
	Результаты ОГЭ	июнь	Средний балл по школе: русский язык –3,5 , математика -4,1 , обществознание – 3,2 биология -3,7	Оптимальный
	Результаты ЕГЭ	июнь	Средний балл по школе: русский язык –3 балла, математика - 4 балла	Оптимальный

	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах		Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители – 3 Призеры – 7	Оптимальный
--	---	--	---	-------------

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает оптимальный уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «метапредметные образовательные результаты», «предметные образовательные результаты».

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

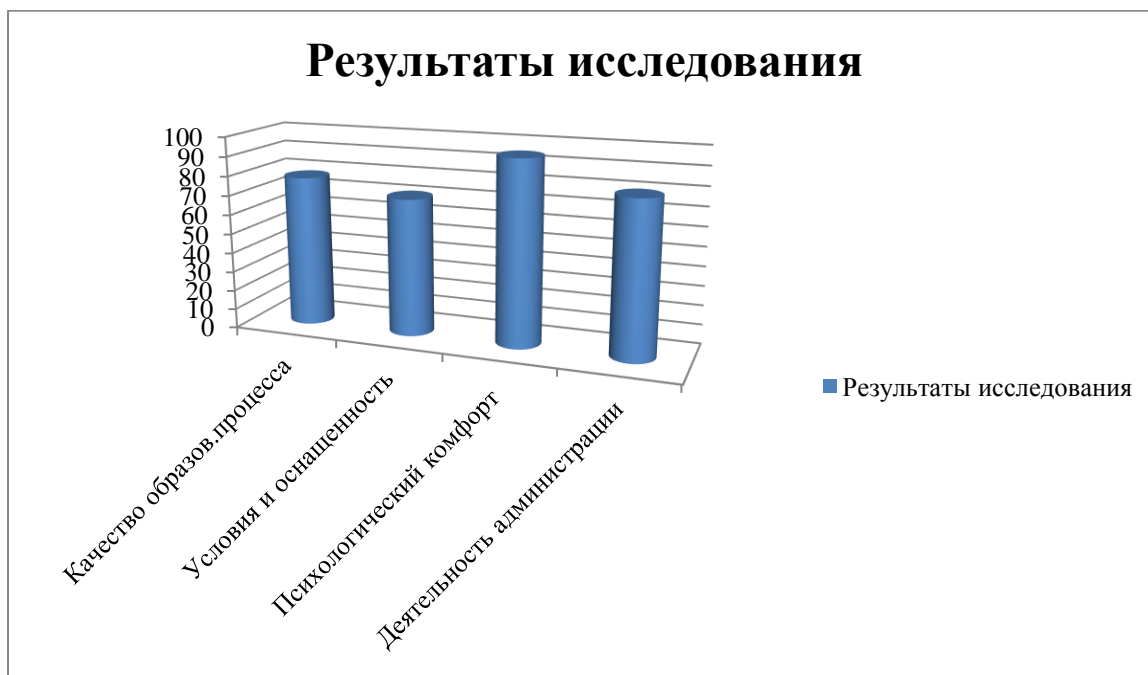
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 197 респондентов (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78 и 22 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 71 и 29 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагогов. Из них четверо человек имеет среднее педагогическое образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 55 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Оценка кадрового потенциала школы

Исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Падарская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 6.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Падарская СОШ». В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10271 единица;
- книгообеспеченность – 81 процентов;
- обращаемость – 3190 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4632 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4632	2822
2	Педагогическая	1522	456

3	Художественная	4117	677
4	Справочная	20	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы . Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог- библиотекарь Исафилова Э.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за

указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист по ИКТ Алишихова Р.З. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская СОШ» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 42 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 20 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1. Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	2
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1
	история	0
	биология	1
	иностранные языки	0
	начальные классы	8
	музыка	0
	ОБЗР	1
	родные языки	1

2. Перечень кабинетов по технологии:

	мастерские	0
	кабинет домоводства	0

1. Библиотека: площадь – 30 кв.м.,
2. Спортивный зал - 1, площадь – 860 кв.м.
3. Спортивная площадка -150 кв.м.,
площадь - 300 кв.м.

В Школе 20 учебных кабинетов, только один кабинет оснащен мультимедийной технологией .

17.Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	19
Количество ПК, используемых в учебном процессе	
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество видеотехнических устройств	
Количество аудиотехнических устройств	
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	

18. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Не все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	11%

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	271(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей		2(5%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(2,5%)
– больше 30 лет		9(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (2,5%)
– от 55 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35(88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,78
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по действующим образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МБОУ «Падарская СОШ». Выполнение миссии школы через реализацию образовательных программ и Программы развития, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
--------------------------------------	---

В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах. Однако необходимо активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.
В сфере востребованности выпускников	В 2024 году все выпускники трудоустроены.
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.
В сфере функционирования ВСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых, исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

